

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы социальной жизни»

5-6 классы

**Разработали:
ШМО учителей
профессионально
-трудового обучения.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»;

- программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»;

- календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Библиографический список программ, на основе которого разработана рабочая программа предмета «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год **без изменений.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
соблюдение правил техники безопасности на кухне;
умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака;
умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;

умение правильно вести себя в учреждениях культуры;

умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;

умение правильно вести себя в общественном транспорте;

соблюдение правил дорожного движения.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

| | 5 класс | бкласс |
|-----|--------------------|---------------------------------------|
| 1. | Личная гигиена | Личная гигиена. |
| 2. | Одежда и обувь | Одежда. |
| 3. | Питание | Питание. |
| 4. | Жилище | Семья. |
| 5. | Культура поведение | Культура поведения. |
| 6. | Торговля | Жилище. |
| 7. | Транспорт | Транспорт. |
| 8. | | Торговля. |
| 9. | | Средства связи. |
| 10. | | Медицинская помощь. |
| 11. | | Учреждения, организации и предприятия |

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **34 часа** (5,6 классы) – **1 час в неделю**. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5,6 классов коррекционной школы.

В тексте программы используется **система условных обозначений**:

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,
воспитывающий и развивающий принципы,
принцип доступности обучения,
принцип систематичности и последовательности,
принцип наглядности в обучении,
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь

определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья», составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5,6 классах **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

В 5и 6 классах

Самостоятельные работы – 4 часа.

Практические работы – 12 часов.

Экскурсии – 4 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 5 класс

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающихся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка
 белья, мытье посуды и т. п.).

6 класс

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| Личная гигиена | |
| Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами. Рассказывать о необходимости закаливания организма. | Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами. Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены. Выбирать способы закаливания организма. |
| Одежда | |

| | |
|--|---|
| <p>Выполнять повседневный уход за одеждой.</p> <p>Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p> | <p>Следить за своим внешним видом.</p> <p>Ухаживать за своей одеждой.</p> <p>Выполнять мелкий ремонт одежды.</p> <p>Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> <p>Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> |
| Питание | |
| <p>Рассказывать о режиме питания школьника</p> <p>Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.</p> <p>Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p> | <p>Соблюдать режим питания.</p> <p>Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения.</p> <p>Составлять меню ужина.</p> <p>Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него.</p> <p>Отваривать макароны.</p> <p>Варить кашу на молоке.</p> <p>Готовить картофельное пюре.</p> <p>Оформлять готовое блюдо.</p> <p>Сервировать стол к ужину.</p> |
| Семья | |
| <p>Рассказывать о составе семьи.</p> <p>Называть обязанности всех членов семьи.</p> | <p>Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность.</p> <p>Называть основные сведения о членах семьи.</p> <p>Распределять обязанности в семье.</p> <p>Помогать младшим и выполнять свои</p> |

| | |
|---|--|
| | обязанности. |
| Культура поведения | |
| Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий. | Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий. |
| Жилище | |
| <p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению.</p> <p>Производить элементарную уборку помещения.</p> <p>Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p> | <p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.</p> <p>Производить сухую и влажную уборку помещения.</p> <p>Чистить ковры, книжные полки, батареи.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p> |
| Транспорт | |
| <p>Называть основные транспортные средства.</p> <p>Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы.</p> <p>Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p> | <p>Различать основные транспортные средства.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта.</p> <p>Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.</p> |
| Торговля | |
| <p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Приобретать товар по списку под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p> | <p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Различать виды и стоимость различных товаров.</p> <p>Приобретать товар по списку.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p> |
| Средства связи | |
| <p>Называть основные средства связи.</p> <p>Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем.</p> <p>Записать почтовый адрес на конверте.</p> | <p>Пользоваться различными средствами связи.</p> <p>Составлять и отправлять письма различного вида.</p> <p>Составлять текст телеграммы.</p> |

| Медицинская помощь | |
|--|---|
| <p>Называть виды медицинских учреждений.</p> <p>Использовать услуги медицинских учреждений под руководством взрослого.</p> | <p>Пользоваться услугами медицинских учреждений.</p> <p>Называть функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Записываться на прием к врачу.</p> <p>Вызывать врача на дом.</p> <p>Приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения.</p> |
| Учреждения, организации и предприятия | |
| <p>Называть дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе.</p> | <p>Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение.</p> <p>Обращаться к работникам детского творчества.</p> <p>Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.</p> |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5-6 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»5 класс

Введение (2 часа)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (4 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Содержание учебного предмета 6 класс

Личная гигиена - 8 ч.

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина. Пр.р. Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление каши на молоке. Пр.р. Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. Пр.р. Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Пр.р. Сервировка стола к ужину. Сервировка стола к ужину. Пр.р.

4. Семья - 4 ч.

Состав семьи обучающихся. Родственные отношения. Составление генеалогического дерева. Пр.р. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Запись сведений о членах семьи. Пр.р.

5. Культура поведения - 4 ч.

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра "В театре". Поведение при посещении массовых мероприятий. Сюжетно-ролевая игра "В кафе".

6. Жилище- 8 ч.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Пр.р. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Пр.р. Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов. Пр.р.

7. Транспорт - 6 ч.

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, ближайшие населенные пункты. Экскурсия на автовокзал. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

8. Торговля - 4 ч.

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Покупка товаров по списку. Пр.р.

9. Средства связи - 6 ч.

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Пр.р. Составление текста телеграммы. Пр.р. Экскурсия на почту.

10. Медицинская помощь - 6 ч.

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи. Экскурсия в аптеку. Профилактика вирусных и простудных заболеваний. Изготовление аромакулона для эфирных масел. Пр.р.

11. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в МАУ ДО "ДЮЦ" Орион".

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

5 класс

| № | Раздел, тема урока | Кол-во часов | БУД | Область развития жизненных компетенций | Вид контроля | Дата | |
|--|---|--------------|---|---|------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| <p>I четверть: Общее количество часов: 9 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 час Работа по развитию речи (количество часов): - Практическая работа (количество часов): 3 часа</p> | | | | | | | |
| Введение – 2 часа | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом. | 1 | Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Умение слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. | формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; | текущий контроль | | |
| 2 | Вводный инструктаж по охране труда. | 1 | Осознанно действовать для решения конкретных задач. | соблюдение правил по охране труда | текущий контроль | | |
| Личная гигиена – 3 часа | | | | | | | |
| 3 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 | Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению | последовательное выполнение утреннего и | устный опрос | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности. | вечернего туалета | | | |
| 4 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности. | знание и соблюдение правил личной гигиены | устный опрос | | |
| 5 | Гигиена зрения | 1 | Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности. | знание и соблюдение правил личной гигиены | текущий контроль | | |
| Одежда и обувь – 6 часов | | | | | | | |
| 6 | Виды одежды | 1 | Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. | умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости | устный опрос | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. | от назначения | | | |
| 7 | Чистка одежды, сушка | 1 | Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности. | знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода | текущий контроль | | |
| 8 | Практическая работа «Одежда и обувь» | 1 | Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности. | знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода | взаимопомощь, взаимопроверка | | |
| 9 | Виды обуви | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач. | умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения | текущий контроль | | |
| <p>II четверть:</p> <p>Общее количество часов: 7 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа</p> <p>Работа по развитию речи (количество часов): -</p> <p>Практическая работа (количество часов): 2 часа</p> | | | | | | | |
| 10 | Чистка, хранение | 1 | Систематизация знаний. | знание правил ухода | текущий | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|--|---|-------------------|--|--|
| | обуви | | Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности. | за одеждой и обувью, осуществление ухода | контроль | | |
| 11 | Виды головных уборов | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. | умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения | текущий контроль | | |
| Питание – 12 часов | | | | | | | |
| 12 | Значение питания в жизни человека | 1 | Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Развитие активного словарного запаса и кругозора. | знание правил и умение составления рациона питания | фронтальный опрос | | |
| 13 | Кухонные принадлежности | 1 | Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. | соблюдение правил техники безопасности на кухне | устный опрос | | |
| 14 | Уход за посудой | 1 | Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание | умение выполнять правила и приемы ухода за посудой | текущий контроль | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | трудолюбия, бережливости, аккуратности. | | | | |
| 15 | Чайная посуда | 1 | Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя. | умение применять чайную посуду | текущий контроль | | |
| 16 | Правила заваривания чая | 1 | Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. | умение заваривать чай | взаимопомощь, взаимопроверка | | |
| <p>III четверть:</p> <p>Общее количество часов: 10 часов</p> <p>Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 3 часа</p> <p>Работа по развитию речи (количество часов): -</p> <p>Практическая работа (количество часов): 4 часа</p> | | | | | | | |
| 17 | Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак | 1 | Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака | фронтальный опрос | | |
| 18 | Сервировка стола к | 1 | Развивать умение выполнять | умение сервировать | текущий | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|------------------|--|--|
| | завтраку | | упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | стол к завтраку | контроль | | |
| 19 | Нарезка хлеба, овощей | 1 | Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей | текущий контроль | | |
| 20 | Приготовление бутербродов | 1 | Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов | устный опрос | | |
| 21 | Приготовление бутербродов | 1 | Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание | формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов | текущий контроль | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|--|--|-------------------|--|--|
| | | | трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | | | | |
| 22 | Приготовление салата | 1 | Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов | устный опрос | | |
| 23 | Приготовление салата | 1 | Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. | развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов | текущий контроль | | |
| Транспорт – 3 часа | | | | | | | |
| 24 | Виды транспортных средств | 1 | Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. | умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), | фронтальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | осуществлять поездку в общественном транспорте | | | |
| 25 | Поведение в транспорте | 1 | Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации. | умение правильно вести себя в общественном транспорте | текущий контроль | | |
| 26 | Правила дорожного движения | 1 | Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения. | соблюдение правил дорожного движения | фронтальный опрос | | |
| <p>IV четверть: Общее количество часов: 8 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 2 часа Работа по развитию речи (количество часов): - Практическая работа (количество часов): 3 часа</p> | | | | | | | |
| Жилище – 2 часа | | | | | | | |
| 27 | Виды жилых помещений | 1 | Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому. | знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении | текущий контроль | | |
| 28 | Почтовый адрес дома, школы | 1 | Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического | умение заполнять почтовый конверт | текущий контроль | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|------------------|----|--|
| | | | вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия. | | | | |
| Культура поведения – 4 часа | | | | | | | |
| 29 | Поведение в музее, библиотеке | 1 | Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. | умение правильно вести себя в учреждениях культуры | текущий контроль | | |
| 30 | Поведение в кино, театре | 1 | Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. | умение правильно вести себя в учреждениях культуры | ролевая игра | | |
| 31 | Поведение за столом | 1 | Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических | умение правильно вести себя за столом | ролевая игра | 4. | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма. | | | | |
| 32 | Правила приема пищи | 1 | Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма. | умение правильно вести себя за столом | текущий контроль | | |
| Торговля – 2 часа | | | | | | | |
| 33 | Основные виды магазинов. Отделы | 1 | Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности. | умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск) | текущий контроль | | |
| 34 | Правила поведения в магазине. Порядок | 1 | Развитие кругозора, логического мышления, | умение правильно вести себя в | текущий контроль | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|
| | покупки товара | | культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения. | учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|

6 класс

| № уро ка | Тема урока | Дата | Примечания |
|-------------|--|------|------------|
| | І четверть- 9 ч. | | |
| | Личная гигиена – 4 ч. | | |
| 1 | Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены. Пр.р. | | |
| 2 | Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Пр.р. | | |
| 3 | Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Пр.р. | | |
| 4 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.упражнения). | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | |
| | Одежда – 4 ч. | | |
| 5 | Значение опрятного вида человека. Чистка одежды. Пр.р. | | |
| 6 | Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва. Пр.р. | | |
| 7 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Пр.р. | | |
| 8 | Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. Пр.р. | | |
| | Питание – 1 ч. | | |
| 9 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. | | |
| | II четверть- 7 ч. | | |
| | Питание – 5 ч. | | |
| 10 | Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина. Пр.р. | | |
| 11 | Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление каши на молоке. Пр.р. | | |
| 12 | Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. Пр.р. | | |
| 13 | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Пр.р. | | |
| 14 | Сервировка стола к ужину. Пр.Р. | | |
| | Семья – 2 ч. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | Состав семьи обучающихся. Родственные отношения. Составление генеалогического дерева. Пр.р. | | |
| 16 | Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Запись сведений о членах семьи. Пр.р. | | |
| | III четверть- 10 ч. | | |
| | Культура поведения– 2 ч. | | |
| 17 | Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра "В театре". | | |
| 18 | Поведение при посещении массовых мероприятий Сюжетно-ролевая игра "В кафе". | | |
| | Жилище – 4 ч. | | |
| 19 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. | | |
| 20 | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Пр.р | | |
| 21 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Пр.р. | | |
| 22 | Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов. Пр.р. | | |
| | Транспорт – 3 ч. | | |
| 23 | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда. | | |
| 24 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, ближайшие населенные пункты. Экскурсия на автовокзал. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 25 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на железнодорожный вокзал. | | |
| | Торговля – 1 ч. | | |
| 26 | Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. | | |
| | IV четверть- 8 ч. | | |
| | Торговля – 1 ч. | | |
| 27 | Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Покупка товаров по списку. Пр.р. | | |
| | Средства связи– 3 ч. | | |
| 28 | Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. | | |
| 29 | Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конверте. Пр.р. | | |
| 30 | Составление текста телеграммы. Пр.р. Экскурсия на почту. | | |
| | Медицинская помощь - 3 ч. | | |
| 31 | Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. | | |
| 32 | Использование различных видов медицинской помощи. Экскурсия в аптеку. Профилактика вирусных и простудных заболеваний. | | |
| 33 | Изготовление аромакулона для эфирных масел. Пр.р. | | |
| | Учреждения, организации и предприятия - 1 ч. | | |
| 34 | Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. | | |

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

5. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных

(коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Социально-бытовая ориентировка»

5-6 классы

**Разработали:
ШМО учителей предметников**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» на основе Примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: / под редакцией В.В. Воронковой.- Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», - Сборник 1., 2012 г., примерной программы «Социально-бытовая ориентировка» (В. В. Воронковой) / под редакцией В.В. Воронковой. авторы В.И.Романина, Н.П. Павлова.- Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», - Сборник 1., 2012 г.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса, последовательность их изучения, и соответствует уровню обучения.

Рабочая программа предназначена для работы по УМК, на основе которого ведётся преподавание СБО в 5-6 классах

- 1) Учебное пособие «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М.Щербакова, издательство «ВЛАДОС», 2004год.
- 2) Примерная программа «Социально-бытовая ориентировка» (В. В. Воронкова) / под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.И.Романина, Н.П. Павлова.- Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», - Сборник 1., 2012 г.

Рабочая программа в 5-6 классах рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в год - 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в 1 четверти - 8

Количество часов во 2 четверти - 7

Количество часов в 3 четверти - 11

Количество часов в 4 четверти - 8

Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5-6 классах.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объёме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Программа СБО составлена с учётом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а так же перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы

изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться с разными вопросами, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета:

5 класс

Программа состоит из 7 разделов:

Введение.

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом. Правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена.

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытьё, причёска).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета, мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов.
Причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета, чистка ушей.

Одежда и обувь.

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

Практические работы:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание.

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрет.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление салатов, бутербродов, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения.

1. осанка при ходьбе в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

Жилище..

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды. отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практические работы.

Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт.

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практические работы:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, к школе.

Торговля.

1. Продовольственные и промтоварные магазины. Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Программа состоит из 11 разделов:

Личная гигиена.

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа:

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда.

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы:

Пришивание пуговиц, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Питание.

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья.

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения.

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище.

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Уход за полом. Средства ухода за полом.
Практические работы:
Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт.

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, посёлка, в ближайшие населённые пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
Экскурсия на вокзал, станцию.

Торговля.

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров их стоимость. Порядок приобретения товаров.
Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи.

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.
Практические работы:
Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.
Экскурсия на почту, телеграф.

Медицинская помощь.

1. Медицинские учреждения, поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки.)
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.
Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия.

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.
Экскурсия в дом детского творчества.

Цели и задачи обучения

Каждый урок должен иметь цель – мысленное предвосхищение его конечных результатов, то к чему должны стремиться педагог и учащиеся. В процессе подготовки к уроку учитель прежде всего должен ясно представить его цель, точно сформулировать ее в плане или в конспекте урока. Всякая единичная цель должна обладать пятью основными свойствами:

- Полного содержания,
- Контролируемостью ожидаемого результата;
- Временной определенностью;
- Реальностью (соответствием возможностям учащихся);
- Побудительностью (соответствием мотивам субъекта деятельности).

Достижение цели обеспечивается решением определенных поставленных именно для данного урока задач. При проведении каждого учебного занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять. Опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности. Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке СБО. Должны основываться на уже ранее усвоенных учащимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Коррекционно - развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти. Внимания, эмоционально-волевых качеств. Трудоспособности). Каждый урок должен иметь коррекционно - развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры. Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Результаты обучения

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся (по разделам).

5 класс

1. Личная гигиена.

Обучающие должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;

Обучающиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- выбирать причёску и причёсывать волосы;

2. Одежда и обувь.

Обучающие должны знать

- виды одежды и обуви;
- правила ухода за одеждой и обувью.

Обучающиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- подготавливать одежду и обувь к хранению.

3. Питание.

Обучающие должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Обучающиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- Отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой
- накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

4. Культура поведения.

Обучающие должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой,
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

5. Жилище.

Обучающие должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

Обучающиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, конверте;

6. Транспорт.

Обучающие должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- количество времени затраченное на дорогу, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;

7. Торговля.

Обучающие должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс.

1. Личная гигиена.

Обучающие должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания и правила соблюдения личной гигиены;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- правила ухода за ногами.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках, ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

2. Одежда.

Обучающие должны знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- гладить эти изделия.

3. Питание.

Обучающие должны знать:

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;

- способы выбора доброкачественных продуктов и способы хранения продуктов;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить, варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформить готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

4. Семья.

Обучающие должны знать:

- состав своей семьи, имена, фамилии, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности.
- выполнять определённые обязанности в семье.

5. Культура поведения.

Обучающие должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий

6. Жилище.

Обучающие должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- ухаживать за комнатными растениями.

7. Транспорт.

Обучающие должны знать:

- основные транспортные средств, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билета);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования билетов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения автобусов.
- пользоваться кассой автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

8. Торговля.

Обучающие должны знать:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

9. Средства связи.

Обучающие должны знать:

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- находить индекс почтового отделения по справочнику;
- записать адреса с индексом на конверте;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнить телеграфный бланк.

10. Медицинская помощь.

Обучающие должны иметь представление о:

- назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой» помощи, порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного лечения от стационарного.

Обучающие должны знать:

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей специалистов.

Обучающиеся должны уметь:

- записаться на приём к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке

11. Учреждения, организации, предприятия.

Обучающие должны знать:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обращаться к работникам ДДТ;

- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном

Критерии и нормы оценок знаний учащихся:

Примерные нормы оценки *практической работы*

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд,

предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5»-ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, не соблюдалась технология, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Календарно-тематическое планирование

по социально- бытовой ориентировке

предмет

Классы **5,6**

Учитель **Ищерякова Валентина Васильевна**

Количество часов - 34

Всего 348 час; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы авторы В.И.Романина, Н.П. Павлова.

Учебник

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М.Щербакова, издательство «ВЛАДОС», 2004год.

Дополнительная литература

«Практический материал к урокам СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида», С.А.Львова, изд. «ВЛАДОС», 2005год;
«Подготовка младшего обслуживающего персонала», В.А.Зырянова, И.А.Хаминова, Самара, 2011год;
«Справочник выпускника», Москва, изд. «Владос»,2009год.

5 класс

| № | Тема | Кол - во часов | Дата | |
|----|---|----------------|----------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | | |
| | Личная гигиена. (3 ч.) | | | |
| 2 | Правила личной гигиены в течении дня. Предметы и средства личной гигиены. | 1 | | |
| 3. | Уход за полостью рта. Уход за ушами. Гигиена зрения и слуха. | 1 | | |
| 4 | Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практическая работа. Уход за средствами личной гигиены. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Одежда и обувь. (1 ч.) | | | |
| 5 | Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа «Чистка обуви». | 1 | | |
| | Жилище (2 ч.) | | | |
| 6 | Почтовый адрес дома, школы. Написание адреса на почтовом конверте. | 1 | | |
| 7 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. | 1 | | |
| 8 | Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. | 1 | | |
| | Питание. (3 ч.) | | | |
| 9 | Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности, посуда, приборы, приспособления. Правила мытья и чистки посуды. Химические средства для ухода за посудой. | 1 | | |
| | 2 четверть | | | |
| 10 | Заваривание чая. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные бутерброды. | 1 | | |
| 11 | Яйца отварные. Яичница и омлет. Горячие и холодные бутерброды. Сервировка стола к завтраку | 1 | | |
| | Культура поведения. (2 ч.) | | | |
| 12 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Правила поведения за столом. | | | |
| 13 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Разговор со старшими и сверстниками. | 1 | | |
| | Торговля. (2 ч.) | | | |
| 14 | Продовольственные и промтоварные магазины. Их назначение. Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. | 1 | | |
| 15 | Порядок приобретения товара в продовольственном магазине. | 1 | | |
| | Транспорт. (3 ч.) | | | |
| 16 | Наземный городской транспорт. Оплата проезда в автобусе. Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут). | 1 | | |
| 17 | Правила дорожного движения Правила поведения в транспорте, на улице. | 1 | | |
| 18 | Экскурсия по улицам города. Соблюдение правил дорожного движения. | 1 | | |
| | Повторение пройденного. Личная гигиена (4 ч) | | | |
| 19 | Уход за полостью рта. Уход за ушами. | 1 | | |
| 20 | Гигиена зрения и слуха | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 21 | Гигиена чтения. Как смотреть телевизор | | | |
| 22 | Практическая работа. Уход за средствами личной гигиены | 1 | | |
| 23 | Повторение пройденного в третьей четверти | 1 | | |
| | 4 четверть / 8 часов/ Питание (3 ч.) | | | |
| 24 | Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. | 1 | | |
| 25 | Кухонные принадлежности, посуда, приборы, приспособления. | 1 | | |
| 26 | Правила мытья и чистки посуды. Химические средства для ухода за посудой. | 1 | | |
| | Жилище.(1ч.) | | | |
| 27 | Почтовый адрес дома, школы. | 1 | | |
| 28 | Написание адреса на почтовом конверте. | | | |
| | Культура поведения.(1ч.) | | | |
| 29 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 1 | | |
| 30 | Торговля.(1ч.) | 1 | | |
| 31 | Порядок приобретения товара в продовольственном магазине. | 1 | | |
| 32 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 | | |
| 33 | Повторение пройденного за год. | 1 | | |
| 34 | Повторение пройденного за год. | 1 | | |

6 класс

| № | Тема | Кол - во часов | Дата 6 класс | |
|----|--|----------------|--------------|-------|
| | | | По плану | Факт. |
| | 1 четверть | | | |
| | Личная гигиена. (2 ч.) | | | |
| 1. | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения) Правила закаливания организма. | 1 | | |
| 2 | Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями. | 1 | | |
| | Культура поведения. (2 ч.). | | | |
| 3. | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке) | 1 | | |
| 4. | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 | | |

| Транспорт. (3 ч.) | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 5. | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты) . | 1 | | |
| 6 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, в ближайшие населённые пункты. | 1 | | |
| 7 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. | 1 | | |
| Учреждения и организации. (2 ч.) | | | | |
| 8 | Дошкольные и школьные учреждения. Детские ясли, детсад, школа. Экскурсия в Центр досуговой деятельности. | 1 | | |
| Средства связи. (1 ч.) | | | | |
| 9 | Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Написание адреса на конверте. Стоимость пересылки | 1 | | |
| 2 четверть | | | | |
| 10 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности | 1 | 10.11 | |
| 11 | Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. Гречневая каша. | 1 | 17.11 | |
| 12 | Приготовление молочной каши. | 1 | | |
| 13 | Приготовление блюд из картофеля. Картофель отварной | 1 | | |
| 14 | Приготовление отварных макарон. Сервировка стола к ужину. | 1 | | |
| Семья. 1 часа. | | | | |
| 15 | Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, и т.д. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | | |
| Одежда. (1 ч.) | | | | |
| 16 | Мелкий ремонт одежды (подготовительные работы). Пришивание пуговиц. Пришивание петель, крючков. | 1 | | |
| 3 четверть. | | | | |
| 17 | Стирка изделий из цветных х/б и шёлковых тканей. | 1 | | |
| 18 | Утюг. Правила техники безопасности | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | при работе с утюгом. | | | |
| | Жилище. (3 ч.) | | | |
| 19 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 | | |
| 20 | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Правила т/б при работе с ним. | 1 | | |
| 21 | Уход за полом. Средства по уходу за полом. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). | 1 | | |
| | Торговля. (1 ч.) | | | |
| 22 | Продовольственные магазины. Специализированные продовольственные магазины. | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | Медицина. (4 ч) | | | |
| 23 | Медицинские учреждения: поликлиника, аптека. диспансер, больница Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки. | 1 | | |
| 24 | Виды медицинской помощи: доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов врача на дом. | 1 | | |
| 25 | Меры предупреждения глистных заболеваний. | 1 | | |
| | Повторение пройденного. | | | |
| | Торговля (1 ч.) | | | |
| 26 | Виды товаров, их стоимость. Экскурсия в магазин: покупка товаров. | 1 | | |
| | 4 четверть / | | | |
| | Личная гигиена (1ч.) | | | |
| 27 | Личная гигиена. Уход за кожей рук и ногтями. Правила закаливания организма. | 1 | | |
| | Средства связи (1 ч.) | | | |
| 28 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Телеграф. | 1 | | |
| | Питание (ч). | | | |
| 29 | Приготовление отварных макарон. | 1 | | |
| 30 | Приготовление блюд из круп. | 1 | | |
| 31 | Приготовление блюд из картофеля. Картофельное пюре. Сервировка стола к ужину. | 1 | | |

| | Жилище (2 ч). | | | |
|----|---|---|--|--|
| 32 | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). | 1 | | |
| 33 | Пылесос. Правила т/б при работе с ним. | 1 | | |
| 34 | Повторение пройденного за год. | 1 | | |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психологический практикум»

7,8,9 классы

**Разработали:
ШМО учителей предметников.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На изучение предмета в 7,8,9 классах отводится 68 часов; 2 часа в неделю.

1 четверть- 17 часов

2 четверть- 14 часов

3 четверть- 20 часов

4 четверть- 17 часов

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела:

пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса

требования к уровню подготовки учащихся.

Характеристика учебного предмета.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество.

Недоразвитие познавательных процессов – наиболее ярко выраженная особенность обучающихся коррекционной школы VIII вида. Недоразвитие мыслительной деятельности сочетается с нарушением моторики, речи, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Вследствие этого, умственно отсталые школьники лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Дефект затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности.

Исследования ученых (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Певзнер М.С.) дают основания считать умственную отсталость не просто «малым количеством ума», а качественным изменением всей психики, всей личности в целом, явившимся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Особенности психики умственно отсталых детей исследованы достаточно полно (Занков Л.В., Петрова В.Г., Пинский Б.И., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И. и др.). Как показывают данные исследований, у проблемных детей на всех этапах познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате, эти дети получают неполное, а порой и искаженное представление об окружающем мире.

Дефективной оказывается уже первая ступень познания – восприятие. На это указывают исследования психологов: Вересотской К.А., Петровой В.Г., Шиф Ж.И. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, узость его объема, замедленный темп. Все отмеченные недостатки протекают на фоне слабой активности этого процесса.

Восприятие неразрывно связано с мышлением, которое является главным инструментом познания. Основным недостатком мышления этих детей – слабость обобщений, т.е. конкретность мышления. Кроме того, оно отличается непоследовательностью, которая возникает из-за чрезмерной тугоподвижности, вязкости интеллектуальных процессов. Еще один недостаток – слабость регулирующей функции мышления – тесно связан с так называемой некритичностью мышления, т.е. с неумением сопоставить свои мысли и действия с требованиями объективной реальности.

Особенности восприятия и мышления неразрывно связаны с особенностями памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с

интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Ими труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых детей сильно выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость. Преимущественно недоразвито произвольное внимание (Баксакова И.Л.).

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности обучающихся школы VIII вида. Психологи (Виноградова А.Д., Коломенский Н.Л. и др.) указывают, что в отличие от сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталых детей характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Недоразвитие познавательных интересов (Морозова Н.Г.), которое выражается в том, что умственно отсталые школьники меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Это значительно затрудняет развитие их познавательных процессов, ведет к снижению их познавательной активности, усложняет не только процесс обучения этих детей, но и формирования правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Курс психологического практикума призван дать обучающимся 7 – 9-х классов представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корригировать и развивать познавательную сферу личности обучающихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.

Основные содержательные линии.

Введение

Как мы познаём мир

Познай себя

Я среди людей

Цель программы

Учить школьников преодолевать трудности в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику, коррекцию и развитие психических процессов.

Задачи программы

1. Обучение продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности.
2. Повышение уровня мотивации учебной деятельности, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов.
3. Формирование навыков самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.
4. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.
5. Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.

Методы

1. Беседа, рассказ, объяснение.
2. Обучающая игра.
3. Арт-терапия.
4. Практическая работа.
5. Метод самодиагностики.
6. Метод опроса и анкетирования.

Основным является игровой. Используются различные виды игры. Ведущими являются коррекционно-развивающие игры. Они могут быть индивидуальными, парными и командными.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- об основных познавательных процессах – восприятии, памяти, мышлении; их значении для успешного обучения в школе;
- о внимании как необходимом компоненте любого психического процесса;
- о речи как средстве передачи информации, управления познавательными процессами и поведением, а также способе выражения мыслей и чувств;
- о методах и методиках диагностики и самодиагностики;
- сущность понятий «память»;
- особенности памяти;
- способы запоминания слов, информации, текста;
- зачем нужно иметь хорошую память;
- сущность понятий «внимание»;
- как тренировать своё внимание;
- сущность понятия «мышление».

Обучающиеся должны уметь

- использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения;
- использовать приёмы запоминания в учебной и внеурочной деятельности.
- произвольно управлять своим вниманием;
- обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве);
- классифицировать предметы, понятия по признакам;
- устанавливать связи по аналогии;
- выделять главное и второстепенное;
- находить существенные признаки предмета;

Организация занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю в 7,8,9 классах

Каждый обучающийся заводит тетрадь для занятий, в которой выполняет самодиагностику, различные упражнения, составляет план работы и зарисовывает пиктограммы настроения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале или на свежем воздухе.

Продолжительность занятий 25 - 40 минут.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Критерии оценивания

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Тематическое планирование

7 класс

| № урока | Тема | |
|---------|---------------------------------------|---|
| | Введение. | |
| 1. | Восприятие мира. | 1 |
| 2. | Наши органы чувств. | 1 |
| 3. | Твои чувства и эмоции. | 1 |
| 4. | Радость. | 1 |
| 5. | Удивление. | 1 |
| 6. | Интерес. | 1 |
| 7. | Печаль. | 1 |
| 8. | Обида. | 1 |
| 9. | Вина. | 1 |
| 10. | Гнев. | 1 |
| 11. | Твоё настроение. | 1 |
| 12. | От чего зависит настроение? | 1 |
| 13. | Твои друзья. | 1 |
| 14. | Твой класс. | 1 |
| 15. | Что ты знаешь о себе? | 1 |
| 16. | Как научиться разговаривать с людьми? | 1 |
| 17. | Е. Шварц. Сказка «Два брата» | 1 |
| | 2 четверть | |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Как научиться преодолевать трудности вместе? | 1 |
| 19. | Для чего нужна улыбка? | 1 |
| 20. | Умеешь ли ты дружить? | 1 |
| 21 | Как научиться жить дружно? | 1 |
| 22 | Учусь владеть собой) | 1 |
| 23 | Учусь владеть собой. Тест на самоконтроль. | 1 |
| 24 | Как научиться понимать друг друга? | 1 |
| 25 | Секреты сотрудничества. | 1 |
| 26 | Правила совместной работы. | 1 |
| 27 | Как избежать конфликтов? | 1 |
| 28 | Конфликтность. | 1 |
| 29 | Кто жить умеет по часам. | 1 |
| 30 | Работоспособность. | 1 |
| 31 | Режим дня. | 1 |
| | 3 четверть | |
| 32 | Кто умеет жить по часам? | 1 |
| 33 | Внимание. Что это? Характеристики внимания. | 1 |
| 34 | Внимание. Что это? Характеристики внимания. | 1 |
| 35 | Проверь своё внимание. | 1 |
| 36 | Секреты нашей памяти.(индивид. занятия) | 1 |
| 37 | Игры и задания на развитие памяти. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 38 | Характеристики памяти. | 1 |
| 39 | Мнемотехники. | 1 |
| 40 | Человек разумный. | 1 |
| 41 | Какой ты человек. | 1 |
| 42 | Человек и его поступки. | 1 |
| 43 | Что я знаю о себе? | 1 |
| 44 | О вреде курения. | 1 |
| 45 | Развитие речи (синонимы, антонимы, омонимы) | 1 |
| 46 | Развитие речи (синонимы, антонимы, омонимы) | 1 |
| 47 | Правовой тренинг. Игры и упражнения. | 1 |
| 48 | Правовой тренинг. Игры и упражнения. | 1 |
| 49 | Упражнения на развитие мыслитель ной деятельности с элементами кодирования. | 1 |
| 50 | Решение логических задач. | 1 |
| 51 | Логические упражнения со словами. | 1 |
| 52 | Коррекция и развитие смешанного логического мышления. | 1 |
| | 4 четв | |
| 54 | Анаграммы. Развитие речи (грамматические конструкции) | 1 |
| | Анаграммы. Развитие речи (грамматические конструкции) | 1 |
| 55 | Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1 |
| 56 | Упражнения на развитие переключаемости и распределения внимания. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 57 | Упражнения на развитие операций анализа и синтеза. | 1 |
| 58 | Слоговой синтез. | 1 |
| 59 | Задания на соотношение предметов. | 1 |
| 60 | Танграм. Игры и задания на развитие пространственных отношений. | 1 |
| 61 | Игры и упражнения. | 1 |
| 62 | Игры и упражнения. | 1 |
| 63 | Упражнения и задания на развитие словарного запаса и общей осведомлённости. | 1 |
| 64 | Упражнения и задания на развитие словарного запаса и общей осведомлённости. | 1 |
| 65 | Упражнения и задания на развитие познавательных процессов | 1 |
| 66 | Сказкотерапия. Сказка «Общее счастье». Обсуждение. | 1 |
| 67 | Сказкотерапия. Сказка «Мальчик-звезда» | 1 |
| 68 | Путешествие в мир профессий. | 1 |

8 класс

| № | Тема | Кол - во часов |
|----|-------------------------------------|----------------|
| | Введение в курс | |
| 1. | Психология – это интересно | 1 |
| 2. | Психология – это интересно. | 1 |
| | Я познаю окружающий мир | |
| 3. | Как мы познаем мир. | 1 |
| 4. | Как мы познаем мир. | 1 |
| 5. | Восприятие – распознавание образов | 1 |
| 6. | Восприятие – распознавание образов. | 1 |
| 7. | Надо ли быть внимательным? | 1 |
| 8. | Надо ли быть внимательным? | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 9. | Что я знаю о памяти? | 1 |
| 10. | Что я знаю о памяти? | 1 |
| 11. | Учись запоминать. | 1 |
| 12. | Учись запоминать. | 1 |
| 13. | Я мыслю – значит, я существую. | 1 |
| 14. | Я мыслю – значит, я существую. | 1 |
| 15. | Решаем логические задачи. | 1 |
| 16. | Решаем логические задачи. | 1 |
| 17. | Учимся думать творчески. | 1 |
| | Я учусь общаться | |
| 18. | Учимся думать творчески | 1 |
| 19. | Что такое общение. | 1 |
| 20. | Что такое общение. | 1 |
| 21. | Какие мы в общении? | 1 |
| 22. | Какие мы в общении? | 1 |
| 23. | Качества, важные для общения. | 1 |
| 24. | Качества, важные для общения. | 1 |
| 25. | Как и почему начинаются споры? | 1 |
| 26. | Как и почему начинаются споры? | 1 |
| 27. | Конфликт и контакт. | 1 |
| 28. | Конфликт и контакт. | 1 |
| 29. | Я общительный или замкнутый? | 1 |
| 30. | Я общительный или замкнутый? | 1 |
| 31. | Свои и чужие. | 1 |
| | 3 четверть | |
| 32. | Свои и чужие. | 1 |
| 33. | Девчонки + мальчишки =... | 1 |
| 34. | Девчонки + мальчишки =... | 1 |
| 35. | Дружба – это... | 1 |
| 36. | Дружба – это | 1 |
| 37. | Друзья и недруги. | 1 |
| 38. | Друзья и недруги. | 1 |
| 39. | Правила доброжелательного общения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 40. | Правила доброжелательного общения | 1 |
| 41. | Коммуникативный тренинг «Дружный класс». | 1 |
| 42. | Коммуникативный тренинг «Дружный класс». | 1 |
| | Я познаю самого себя | |
| 43. | Имя человека. Родословная. | 1 |
| 44. | Имя человека. Родословная. | 1 |
| 45. | Что я знаю о себе? | 1 |
| 46. | Что я знаю о себе? | 1 |
| 47. | Как мы переживаем и выражаем эмоции? | 1 |
| 48. | Как мы переживаем и выражаем эмоции? | 1 |
| 49. | Как мы умеем сопереживать! | 1 |
| 50. | Как мы умеем сопереживать! | 1 |
| 51. | Что такое темперамент? | 1 |
| | 4 четверть | |
| 52. | Что такое темперамент? | 1 |
| 53. | Разные люди – разные типы темперамента. | 1 |
| 54. | Разные люди – разные типы темперамента. | 1 |
| 55. | Что такое характер? | 1 |
| 56. | Что такое характер? | 1 |
| 57. | Разные люди – разные характеры. | 1 |
| 58. | Разные люди – разные характеры. | 1 |
| 59. | Что такое мотивы? | 1 |
| 60. | Что такое мотивы? | 1 |
| 61. | Разные люди, разные мотивы. | 1 |
| 62. | Разные люди, разные мотивы. | 1 |
| 63. | Как мы все похожи! | 1 |
| 64. | Как мы все похожи! | 1 |
| 65. | Какие мы все разные! | 1 |
| 66. | Какие мы все разные! | 1 |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| 67. | Психологическая олимпиада. | 1 |
| 68. | Психологическая олимпиада. | 1 |

9 класс

| № | Тема урока | Кол час |
|----|--|---------|
| 1 | Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении | 1 |
| 2 | Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. | 1 |
| 3 | Чувство собственного достоинства. | 1 |
| 4 | Игры и упражнения. | 1 |
| 5 | Мои права .Игра «Найди решение» | 1 |
| 6 | Права других людей. Продолжение игры «Найди решение» | 1 |
| 7 | Просьба. | 1 |
| 8 | Умение отвечать отказом на просьбу. | 1 |
| 9 | Игра- активатор «Трясина» | 1 |
| 10 | Я в своих глазах. | 1 |
| 11 | Я в глазах других людей. | 1 |
| 12 | Я для себя, я для других людей. | 1 |
| 13 | Учимся расслабляться | 1 |
| 14 | Учимся расслабляться | 1 |
| 15 | Глаза в глаза | 1 |
| 16 | Внимание к поведению другого человека | 1 |
| 17 | Умение слушать. | 1 |
| | 2 четверть | |
| 18 | Игры и упражнения. | 1 |
| 19 | Образ «Я». Я и мой ближний. | 1 |
| 20 | Взаимопонимание | 1 |
| 21 | Типичные проблемы | 1 |
| 22 | Игровой тренинг | 1 |
| 23 | Список чувств | 1 |
| 24 | Необычный опыт общения | 1 |
| 25 | Осознание проблем в общении | 1 |
| 26 | Выражение чувств | 1 |
| 27 | Чем мы обязаны друг другу? | 1 |
| 28 | Игровой тренинг | 1 |
| 29 | Знакомство, развитие и осознание познавательных процессов. | 1 |
| 30 | Внимание. | 1 |
| 31 | Игры и задания на развитие внимания. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | 3 четверть. | |
| 32 | Память. | 1 |
| 33 | Игры и задания на развитие памяти. | 1 |
| 34 | Мышление. | 1 |
| 35 | Игры и задания на развитие мышления. | 1 |
| 36 | Творческое мышление | 1 |
| 37 | Понятие о личности. | 1 |
| 38 | Игры и упражнения. | 1 |
| 39 | Темперамент. | 1 |
| 40 | Игры и упражнения. | 1 |
| 41 | Понятие о характере | 1 |
| 42 | Черты характера. | 1 |
| 43 | Самооценка. | 1 |
| 44 | Тест на самооценку. | 1 |
| 45 | Путь к уверенности в себе. | 1 |
| 46 | Игры и упражнения. | 1 |
| 47 | Эмоции. Чувства. | 1 |
| 48 | Сочувствие, сопереживание- эмоция? | 1 |
| 49 | Дружба | 1 |
| 50 | Дружба | 1 |
| 51 | Тестирование .Тест «Умеешь ли ты дружить?» | 1 |
| | 4 четв | |
| 52 | Развитие мыслительных операций элементами кодирования. | 1 |
| 53 | Развитие мыслительных операций элементами кодирования. | 1 |
| 54 | Самоотношение. Тестирование. | 1 |
| 55 | Игры и упражнения. | 1 |
| 56 | Личностное развитие. | 1 |
| 57 | Забота о других. Чувство долга и ответственности. | 1 |
| 58 | Игры и упражнения. | 1 |
| 59 | Игра «Путешествие на воздушном шаре» | 1 |
| 60 | Игра «Путешествие на необитаемый остров» | 1 |
| 61 | Мой мир. | 1 |
| 62 | Игры и задания на слоговой синтез. | |
| 63 | Чудеса в наших руках. | 1 |
| 64 | Мир моими глазами. | 1 |
| 65 | Упражнения и задания на соотношение предметов. | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 66 | Любовь и ответственность. | 1 |
| 67 | Семья- маленькое государство. | 1 |
| 68 | Семья- маленькое государство. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
по (социально-бытовой ориентировке)для**

| | |
|---------------------------|---|
| УМК для учителя | <p>Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Забрамная С. Д.— М., 1995 г.</p> <p>Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, в редакции изменений №1 от 29.06.2011 г., №85).</p> |
| Дополнительная литература | <p>-Программа «Учись-учиться», Е. Ивановой, сайт Е. Ивановой , Интернет-ресурс.</p> <p>-Развитие мыслительных способностей при использовании заданий с элементами кодирования, Л.И.Горбунова, Санкт-Петербург, Интернет-ресурс.</p> <p>-Журнал «Школьный психолог».</p> |
| Информационные источники | nsportal.ru. pedsovet.ru. завуч инфо.и др. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Социально-бытовая ориентировка»

7,8,9 классы

**Разработали:
ШМО учителей профессионально-
трудового обучения.**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» на основе Примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: / под редакцией В.В. Воронковой.- Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», - Сборник 1., 2012 г., примерной программы «Социально-бытовая ориентировка» (В. В. Воронковой) / под редакцией В.В. Воронковой. авторы В.И.Романина, Н.П. Павлова.- Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», - Сборник 1., 2012 г.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса, последовательность их изучения, и соответствует уровню обучения.

Рабочая программа предназначена для работы по УМК, на основе которого ведётся преподавание СБО в 7,8,9 классах.

- 1) Учебное пособие «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М.Щербакова, издательство «ВЛАДОС», 2004год.
- 2) Примерная программа «Социально-бытовая ориентировка» (В. В. Воронкова) / под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.И.Романина, Н.П. Павлова.- Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», - Сборник 1., 2012 г.

Рабочая программа в 7,8,9 рассчитана на 68 часов в год.

Количество часов в год - 68

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в 1 четверти - 16

Количество часов во 2 четверти - 14

Количество часов в 3 четверти - 22

Количество часов в 4 четверти - 16

Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объёме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Программа СБО составлена с учётом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а так же перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться с разными вопросами, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета:

7 класс

Программа по состоит из 11 разделов:

Личная гигиена.

1. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда.

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсии:

Экскурсия в химчистку.

Питание.

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа:

Приготовление закусок первых, вторых блюд.

Семья.

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы:

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения.

1. Поведение в гостях.
2. Подарки.

Практическая работа:

Изготовление несложных сувениров.

Жилище.

1. Регулярная и сезонная жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка. Полировка, лак и др.)
4. Животные в доме (кошка, собака, попугай)

Практические работы:

Уборка помещения чистка мягкой мебели, мытье зеркал,. Утепление окон.

Транспорт.

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Торговля.

1. универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
2. Стоимость приобретения товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи.

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.
Практические работы:
Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.
Экскурсия на почту.

Медицинская помощь.

1. Домашняя аптечка. Термометр.
 2. Лекарственные растения.
 3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
- Практические работы:
Упражнения в наложении повязок на рану, повреждённую конечность.
Заваривание травяного настоя.

Учреждения и организации.

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.
Экскурсии на промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства.

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
 2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
 3. Мелкие расходы.
- Практические работы:
Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс

Программа состоит из двенадцати разделов:

Личная гигиена.

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)

Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесение крема.

Одежда и обувь.

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
 2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
 3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.
- Практические работы:
Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.
Экскурсия в прачечную.

Питание.

1. Приготовление изделий из теста.
 2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
 3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
- Практические работы:
Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.
Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов и ягод.

Упражнение в составлении меню.

Семья.

1. Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы:

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытьё детской посуды, игрушек.

Культура поведения.

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Жилище.

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

2. Моющие средства используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа:

Мытьё кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт.

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля.

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.) стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы.

Упражнение в подсчёте стоимости покупок.

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи.

1. Телефон, пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь.

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударе).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы:

Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия.

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства.

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практические работы:

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показаний счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

9 класс

Программа по состоит из тринадцати разделов:

1. Личная гигиена.

1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя, наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.)

2. Одежда и обувь.

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.)

Практические работы:

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

3. Питание.

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

Практические работы:

Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

4. Семья.

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

5. Культура поведения.

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Приём гостей.

6. Жилище.

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практические работы:

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

7. Транспорт.

1. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия в аэропорт или в кассу аэрофлота.

8. Торговля.

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки, их виды, время и место проведения. Экскурсия на рынок, ярмарку.

9. Средства связи.

1. Виды связи: пейджер, сотовая связь, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков, стоимость переводов.

Практические работы:

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

10. Медицинская помощь.

1. Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.
2. Листок нетрудоспособности. Уход за больным.

Практические работы:

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребёнка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист вкладыш) к лекарствам.

11. Учреждения, организации и предприятия.

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.)

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

12. Экономика домашнего хозяйства.

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве
3. Сбережения, назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование

Практические работы:

Упражнение в подсчёте расходов на удовлетворения культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства. Экскурсия в сберкасса..

13. Профориентация и трудоустройство.

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы:

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты. Расписки. Докладной записки; заполнение анкеты. Определение качества личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия в учреждения по трудоустройству.

Цели и задачи обучения

Каждый урок должен иметь цель – мысленное предвосхищение его конечных результатов, то к чему должны стремиться педагог и учащиеся. В процессе подготовки к уроку учитель прежде всего должен ясно представить его цель, точно сформулировать ее в плане или в конспекте урока. Всякая единичная цель должна обладать пятью основными свойствами:

- Полного содержания,
- Контролируемостью ожидаемого результата;
- Временной определенностью;
- Реальностью (соответствием возможностям учащихся);
- Побудительностью (соответствием мотивам субъекта деятельности).

Достижение цели обеспечивается решением определенных поставленных именно для данного урока задач. При проведении каждого учебного занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять. Опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку такой деятельности. Каждый отдельный урок должен представлять собой необходимую часть в общей неразрывной цепи уроков по определенной тематике. Знания, получаемые на уроке СБО. Должны основываться на уже ранее усвоенных учащимися понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

Коррекционно - развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти. Внимания, эмоционально-волевых качеств. Трудоспособности). Каждый урок должен иметь коррекционно - развивающую направленность, способствовать «запуску» компенсаторных механизмов. Для этого учителю необходимо уметь видеть индивидуальные характеристики развития ребенка, что обеспечит планирование и осуществление индивидуального подхода в коррекционной работе на всех этапах обучения.

Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры. Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Результаты обучения 7 класс.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся (по разделам).

Обучающие должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания и правила соблюдения личной гигиены;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- правила ухода за ногами.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть руки, стрич ногти на руках, ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

2. Одежда.

Обучающие должны знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- гладить эти изделия.

3. Питание.

Обучающие должны знать:

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- способы выбора доброкачественных продуктов и способы хранения продуктов;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить, варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформить готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

4. Семья.

Обучающие должны знать:

- состав своей семьи, имена, фамилии, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности.
- выполнять определённые обязанности в семье.

5. Культура поведения.

Обучающие должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий

6. Жилище.

Обучающие должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;

- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- ухаживать за комнатными растениями.

7. Транспорт.

Обучающие должны знать:

- основные транспортные средств, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугороднего транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билета);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования билетов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения автобусов.
- пользоваться кассой автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

8. Торговля.

Обучающие должны знать:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

9. Средства связи.

Обучающие должны знать:

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- находить индекс почтового отделения по справочнику;
- записать адреса с индексом на конверте;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнить телеграфный бланк.

10. Медицинская помощь.

Обучающие должны иметь представление о:

- назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой» помощи, порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного лечения от стационарного.

Обучающие должны знать:

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей специалистов.

Обучающиеся должны уметь:

- записаться на приём к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке

11. Учреждения, организации, предприятия.**Обучающие должны знать:**

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

8 класс

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**Результаты обучения****Основные требования к знаниям, умениям обучающихся (по разделам).****1. Личная гигиена.****Обучающие должны знать:**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица, и правилами пользования ими.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно пользоваться косметическими средствами;
- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
-

2. Одежда.**Обучающие должны знать:**

- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья.
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

3. Питание.**Обучающие должны знать:**

- виды теста;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей,
- способы варки варенья из фруктов, ягод.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить и изделия из разных видов теста;
- солить овощи, готовить варенье;

- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

4. Семья.

Обучающие должны знать:

- правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки;
- правила и периодичность купания ребёнка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
- правила ухода за грудным ребёнком

Обучающиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу из соски и с ложечки;
- содержать в порядке детскую постель, посуду.

5. Культура поведения.

Обучающие должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

6. Жилище.

Обучающие должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла.

7. Транспорт.

Обучающие должны знать:

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;

Обучающиеся должны уметь:

- определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой;
- пользоваться расписанием

8. Торговля.

Обучающие должны знать:

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать покупку с учётом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

9. Средства связи.

Обучающие должны знать:

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;

- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, газовой службы;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры с учётом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону

10. Медицинская помощь.

Обучающие должны знать:

- виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.
- правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях: тепловой и солнечный удар, обработка повреждённого участка кожи при ожоге, при обморожении, промывание желудка при отравлении.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

11. Учреждения, организации и предприятия.

Обучающие должны знать:

- куда и обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи.

12. Экономика домашнего хозяйства.

Обучающие должны знать:

- основные статьи расхода в семье,
- правила учёта расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Обучающиеся должны уметь:

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- планировать крупные покупки;
- заполнять квитанции по уплате жилой площади;
- снимать показания счётчика, делать расчёты, заполнять квитанции

9 класс

1. Личная гигиена.

Обучающие должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.

Обучающиеся должны иметь представление о:

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т. п.;
- вреде курения для курящих и окружающих, о социальных последствиях к которым приводят дурные привычки.

2. Одежда и обувь.

Обучающие должны знать:

- размеры своей одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;

Обучающие должны уметь:

- пользоваться журналом мод;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами;

3. Питание.

Обучающие должны знать:

- меню для детей ясельного возраста;
- правила сервировки праздничного стола;
- способы приготовления национальных блюд.

Обучающие должны уметь:

- приготовить диетические блюда;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста.
- готовить национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- выполнить сервировку праздничного стола..

4. Семья.

Обучающие должны иметь представление о:

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); об обязанностях, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей.

Обучающие должны уметь:

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

5. Культура поведения.

Обучающие должны знать:

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь)
- правила приёма гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита);

Обучающие должны уметь:

- .-встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.;

6. Жилище.

Обучающие должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Обучающие должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

7. Транспорт.

Обучающие должны знать:

- основные маршруты самолётов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения билетов и возврата их;
- правила посадки в самолёт
- правила поведения в аэропорту.

Обучающие должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

8. Торговля.

Обучающие должны знать:

- отделы рынка;
- Цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке, магазинах;
 - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
 - правила получения денег за проданные вещи..

Обучающие должны уметь:

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

9. Средства связи.

Обучающие должны знать:

- виды денежных переводов, их стоимость;
- современные виды связи;

Обучающие должны уметь:

- заполнить бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформить квитанции по оплате телефонных услуг..

10. Медицинская помощь.

Обучающие должны знать:

- меры по предупреждению инфекционных болезней;
- правила и приёмы ухода за больным;
- условие освобождения от работы – по болезни или для ухода за больным

Обучающие должны уметь:

- одевать. Умывать, кормить больного (взрослого, ребёнка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

11. Учреждения, организации, предприятия.

Обучающие должны знать:

- местонахождение предприятий бытового обслуживания населения;
- виды оказываемых услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

Обучающие должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания..

12. Экономика домашнего хозяйства.

Обучающие должны знать:

- правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

Обучающие должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесения денег в сберкассу.

13. Профориентация и трудоустройство.

Учащиеся должны знать:

- отвечают ли личностные данные выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов необходимых для поступления на работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Критерии и нормы оценок знаний учащихся

Примерные нормы оценки *практической работы*

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5»-ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены

незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, не соблюдалась технология, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

тематическое планирование

7 класс

| № | Тема | Кол - во часов |
|-----|--|----------------|
| | 1 четверть /16 часов/ | |
| | Личная гигиена. 2 часа. | |
| 1. | Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | 1 |
| 2 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 1 |
| | Семья. 2 часа. | |
| 3. | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (оказание помощи в одевании на прогулку). | 1 |
| 4 | Разучивание подвижных игр. | 1 |
| | Одежда. 6 часов. | |
| 5. | Ремонт разорванных мест одежды, штопка. | 1 |
| 6 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка | 1 |
| 7 | Стирка белья с помощью стиральной машины. | 1 |
| 8 | Стирка х/б белья вручную. | 1 |
| 9 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды | 1 |
| 10. | Химчистка, виды услуг химчистки. Правила пользования. | |
| | Жилище. 4 часа | |
| 11 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | 1 |
| 12 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
| 13 | Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств. | 1 |
| 14. | Уход за мебелью в зависимости от покрытия: мягкая, корпусная, столы, стулья. | 1 |
| 15 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 1 четверти. | 1 |
| 16 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 1 четверти. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17 | Животные в доме (кошка, собака, попугай) | 1 |
| 18 | Обобщение пройденной темы «Жилище» | 1 |
| | 2 четверть. 14 часов. Жилище. 2 часа | |
| | Питание. 12 часов. | |
| 19 | Приготовление пищи: обед. | 1 |
| 20 | Приготовление пищи: обед. | 1 |
| 21 | Приготовление закуски. | 1 |
| 22 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1 |
| 23 | Приготовление первых блюд. | 1 |
| 24 | Приготовление вторых блюд из овощей. | 1 |
| 25 | Приготовление вторых блюд из овощей. | 1 |
| 26 | Приготовление второго блюда из мясных продуктов. | 1 |
| 27 | Приготовление третьих блюд. | 1 |
| 28. | Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 29 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 2 четверти | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 2 четверти | 1 |
| | Средства связи. 4 часа. | |
| 31 | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления. | |
| 32 | Упаковка, стоимость пересылки. | |
| | 3 четверть. 22 часа. | |
| 33 | Упаковка, заполнение бланков. | 1 |
| 34 | Упаковка, заполнение бланков. | 1 |
| | Культура поведения. 4 часа. | |
| 35 | Поведение в гостях. | 1 |
| 36 | Подарки. Изготовление несложных сувениров. | |
| 37 | Выбор подарка. Правила вручения и приём подарка. | 1 |
| 38 | Ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня день рождения». | 1 |
| | Учреждения, организации, предприятия. 4 часа. | |
| 39 | Промышленные предприятия. и сельскохозяйственные объекты. | 1 |
| 40 | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 41 | Экскурсия на промышленное предприятие и сельскохозяйственные объекты. | 1 |
| 42 | Экскурсия на промышленное предприятие и сельскохозяйственные объекты. | 1 |
| | Транспорт. 2 часа. | |
| 43 | Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. | 1 |
| 44 | Вокзал и его службы. Камера хранения. Приобретение билетов. Расписание поездов. | |
| 45 | Бюджет семьи. Источники дохода. | 1 |
| 46 | Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. | 1 |
| 47 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 3 четверти | 1 |
| 48 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 3 четверти | 1 |
| 49 | Составление доверенности на получение заработной платы. | 1 |
| 50 | Деньги (монета, купюра, валюта) их назначение и значение в нашей жизни. | 1 |
| | Торговля. 2 часа. | |
| 51 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 |
| 52 | Назначение магазинов. | 1 |
| | 4 четверть. 14 часов. Торговля. 2 часа | |
| 53 | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | 1 |
| 54 | Экскурсия в промтоварный магазин. | 1 |
| | Медицинская помощь. 6 часов. | |
| 55 | Домашняя аптечка (её состав). Термометр. | 1 |
| 56 | Лекарственные растения. | 1 |
| 57 | Лекарственные растения. Приготовление отваров, настоев. | |
| 58 | Первая медицинская помощь при травме (ранах), микротравмах, ушибах | 1 |
| 59 | Вывих, перелом. | 1 |
| 60 | Обобщение пройденного материала. Первая помощь. | 1 |
| 61 | Повторение пройденного. Поведение в гостях. | 1 |
| 62 | Подарки. Изготовление несложных сувениров. | 1 |
| 63 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам года. | 1 |
| 64 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам года. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 65 | Повторение пройденного. Сервировка стола к обеду. | |
| 66 | Повторение пройденного. Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 67 | Обобщение пройденного за год | 1 |
| 68 | Обобщение пройденного за год | 1 |

8 класс

| № | Тема | Кол - во часов |
|----|--|----------------|
| | 1 четверть /18 часов/ | |
| | Личная гигиена (2 ч.) | |
| 1. | Уход за кожей лица. | 1 |
| 2 | Косметические средства | 1 |
| | Жилище (4 ч.) | |
| 3 | Уборка кухни, санузла.. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. | 1 |
| 4 | Уборка кухни, санузла.. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. | 1 |
| 5 | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. | 1 |
| 6 | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. | 1 |
| 7 | Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. | 1 |
| 8 | Обобщение пройденной темы. Жилище. Тестовые задания. | 1 |
| | Одежда (4 ч.) | |
| 9 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 1 |
| 10 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 1 |
| 11 | Прачечная. Правила пользования. | 1 |
| 12 | Правила пользования прачечной (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. | 1 |
| 13 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 1 четверти. | 1 |
| 14 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 1 четверти. | 1 |
| | Питание (8 ч.) | |
| 15 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день и неделю. | 1 |
| 16 | Приготовление изделий из теста (блины). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Приготовление изделий из теста. Печенье. | 1 |
| 18 | Приготовление изделий из теста. Печенье. | 1 |
| | 2 четверть /14 часов/ | |
| 19 | Квашение, соление овощей, фруктов, ягод. | 1 |
| 20 | Замораживание овощей, фруктов, ягод. Засолка капусты впрок. | 1 |
| | Экономика домашнего хозяйства (8 ч.) | |
| 21 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). | 1 |
| 22 | Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. | 1 |
| 23 | Планирование расходов на питание. | 1 |
| 24 | Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). | 1 |
| 25 | Содержание жилища, оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 |
| 26 | Содержание жилища, оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 |
| 27 | Расчёт электроэнергии и газа. Снятие показаний счётчика и заполнение квитанций | 1 |
| 28 | Расчёт электроэнергии и газа. Снятие показаний счётчика и заполнение квитанций. | 1 |
| 29 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 2 четверти. | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 2 четверти. | 1 |
| | Медицинская помощь. (2 ч) | |
| 31 | Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар. Первая помощь утопающему. | 1 |
| 32 | Глистные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |
| | 3 четверть. (20 ч.) | |
| | Культура поведения (4 ч.) | |
| 33 | Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| 34 | Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| 35 | Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учётом местонахождения). | 1 |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра. Знакомство. | 1 |
| | Семья (6 ч.) | |
| 37 | Уход за грудным ребёнком | 1 |
| 38 | Кормление грудного ребёнка из соски и с ложки. | 1 |
| 39 | Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка. | 1 |
| 40 | Правила и последовательность | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | одевания и пеленания грудного ребёнка. | |
| 41 | Правила и последовательность купания. | 1 |
| 42 | Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды. Проверочная работа. | 1 |
| | Торговля (4 .) | |
| 43 | Специализированные магазины. | 1 |
| 44 | Стоимость основных промышленных товаров.. | 1 |
| 45 | Стоимость основных промышленных товаров.. | 1 |
| 46 | Экскурсия в специализированный Магазин (общение с продавцом, консультантом, кассиром) | 1 |
| 47 | Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. | 1 |
| 48 | Пользование телефонным справочником. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. | 1 |
| | Средства связи (2 ч.) | |
| 49 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 3 четверти. | 1 |
| 50 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 3 четверти. | 1 |
| | Учреждения, организации и предприятия. (2 часа) | |
| 51 | Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение. | 1 |
| 52 | Экскурсия в милицию. | 1 |
| | 4 Четверть . 14 часов | |
| | Транспорт (2 ч.) | |
| 53 | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов. | 1 |
| 54 | Водный транспорт. | 1 |
| | Повторение пройденного. Бюджет (2 ч.) | |
| 55 | Содержание жилища. Расходы на питание. Повторение. | 1 |
| 56 | Расчёт электроэнергии и газа, снятие показаний счётчика, заполнение квитанций. | 1 |
| | Питание (5 ч.) | |
| 57 | Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Повторение. | 1 |
| 58 | Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Повторение. | 1 |
| 59 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | ними. | |
| 60 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. | 1 |
| 61 | Расходы на питание. | 1 |
| 62 | Составление меню на день и неделю. Приготовление изделий из теста. Блины. | 1 |
| 63 | Приготовление изделий из теста. Печенье. | 1 |
| 64 | Приготовление изделий из теста. Печенье. | 1 |
| | Экономика домашнего хозяйства (4 ч.) | |
| 65 | Самостоятельная работа(тестовые задания) по итогам года. | 1 |
| 66 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам года. | |
| 67 | Содержание жилища, оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 |
| 68 | Расчёт электроэнергии и газа. Снятие показаний счётчика и заполнение квитанций. | 1 |
| 69 | Повторение пройденного. | |
| 70 | Повторение пройденного. | |

9 класс

| № | Тема | Кол - во часов |
|----|--|----------------|
| | 1 четверть /18часов/ | |
| | Личная гигиена. (2 ч.) | |
| 1. | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | 1 |
| 2. | Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух. | 1 |
| | Одежда и обувь. (6 ч.) | |
| 3 | Стиль одежды, мода. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |
| 4 | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |
| 5 | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). | 1 |
| 6 | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. | 1 |
| 7 | Обобщение пройденной темы. Одежда и обувь. Практическая работа. | 1 |
| 8 | Обобщение пройденной темы. Одежда и обувь. Практическая работа | |
| | Питание. (6 ч.) | |
| 9 | Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. | 1 |
| 10 | Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Приготовление национальных блюд. | 1 |
| 12 | Приготовление национальных блюд. | 1 |
| 13 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 1 четверти. | 1 |
| 14 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 1 четверти. | 1 |
| 15 | Меню праздничного стола. | 1 |
| 16 | Сервировка праздничного стола. | 1 |
| 17 | Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции. | 1 |
| 18 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 |
| | 2 четверть /14 часов/ Семья. (4 ч.) | |
| 19 | Взаимоотношения в семье. Обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях. | 1 |
| 20 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | 1 |
| | Культура поведения 4 ч. | 1 |
| 21 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | |
| 22 | Соседи. Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры. | 1 |
| 23 | Приём гостей. Вечеринка. Чашка чаю | 1 |
| 24 | Приём гостей. Вечеринка. Чашка чаю | 1 |
| | Жилище 4 часа. | |
| 25 | Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |
| 26 | Интерьер. Сохранение жилищного фонда.(косметический ремонт: оклейка стен обоями. покраска дверей). | 1 |
| | Транспорт. 2 часа. | |
| 27 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. | 1 |
| 28 | Регистрация рейсов. Стоимость поезда. | 1 |
| 29 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 2 четверти. | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 2 четверти. | 1 |
| | Торговля (2 ч.) | |
| 31 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственной продукции. Отделы рынка, | 1 |
| 32 | Комиссионный магазин, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарка. Их виды, время и место проведения. | 1 |
| | 3 четверть. (20 часов) Средства связи (2 ч.) | |
| 33 | Виды связи: пейджер, сотовая связь, автоответчик, факс, интернет. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков, стоимость переводов. | 1 |
| | Медицинская помощь (4 ч.) | |
| 35 | Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. | 1 |
| 36 | Листок нетрудоспособности. | 1 |
| 37 | Уход за больным. | 1 |
| 38 | Повторение пройденного. Медицинская помощь. | 1 |
| | Учреждения, организации, предприятия (4 ч.) | 1 |
| 39 | Предприятия бытового обслуживания. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. | 1 |
| 40 | Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. | |
| | Экономика домашнего хозяйства (4 ч.) | |
| 41 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, одежды). | 1 |
| 42 | Экономия в домашнем хозяйстве | 1 |
| 43 | Сбережения, виды вкладов. | 1 |
| 44 | Кредит. | 1 |
| 45 | Сбережения, виды вкладов. | 1 |
| 46 | Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке. | 1 |
| 47 | Государственное страхование (обязательное, накопительное). | 1 |
| 48 | Обобщение пройденного по разделу «Экономика домашнего хозяйства» | 1 |
| 49 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам 3 четверти. | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Профориентация и трудоустройство (2 ч.) | |
| 51 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. | 1 |
| 52 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |
| | 4 четверть. (16 часов) Профориентация и трудоустройство (6 ч.) | |
| 53 | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. | |
| 54 | Деловые бумаги (заявление, анкета), правила написания. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 55 | Деловые бумаги (расписка, докладная записка), правила написания. | 1 |
| 56 | Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |
| 57 | Правила перехода на другую работу. | 1 |
| 58 | Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя. | 1 |
| Повторение пройденного. Питание. (6 ч.) | | |
| 59 | Выпечка блинов из дрожжевого теста. | 1 |
| 60 | Рецепты приготовления национальных блюд. | 1 |
| 61 | Отваривание макарон, приготовление соусов. | 1 |
| 62 | Отваривание макарон, приготовление соусов. | |
| 63 | Самостоятельная работа (тестовые задания) по итогам года. | |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 |
| 65 | Отвариваниепельменей. | 1 |
| 66 | Полуфабрикаты. | 1 |
| 67 | Повторение пройденного за год. | 1 |
| 68 | Повторение пройденного за год. | 1 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по (социально-бытовой ориентировке) для

| | |
|---------------------------|---|
| УМК для учителя | <p>Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Забрамная С. Д.— М., 1995 г.</p> <p>Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, в редакции изменений №1 от 29.06.2011 г., №85).</p> |
| Дополнительная литература | <p><u>Практический материал к урокам СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида», С.А.Львова, изд. «ВЛАДОС», 2005год; «Подготовка младшего обслуживающего персонала», В.А.Зырянова, И.А.Хаминова, Самара, 2011год; «Справочник выпускника», Москва, изд. «Владос»,2009год.</u></p> |
| Информационные источники | . pedsovet.ru. завуч инфо.и др. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

5-6 классы

**Разработали:
ШМО учителей предметников.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года".
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-

двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность);

результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения:**

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой *группе*. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- 1) когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- 2) эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
- 3) поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить

методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- коррекционные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекцию произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти,

мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.) Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.

2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.) Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.

4. Веселая переменка (3 мин.) Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.

5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

Количество и характер контрольных мероприятий

| Класс | Тематический контроль | Промежуточная аттестация |
|-------|-----------------------|--------------------------|
| 5 | 4 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 1 |
|---|---|---|

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 68 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 20 минут.

| Класс | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|---------|----------------------|-------------------|
| 5 класс | 2 | 68 |
| 6 класс | 2 | 68 |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;

- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- повысится:
 - уровень работоспособности;
 - уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
 - уровень развития памяти;
 - уровень развития внимания;
 - уровень развития мышления;
 - уровень развития восприятия;
 - уровень развития произвольной сферы;
 - интеллектуального развития;
 - уровень развития воображения.
 - речевой активности;
 - познавательной активности.
 - уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа;
- самостоятельное выполнение заданий.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает понимание учебного материала, может обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, справляется с объемом заданий самостоятельно;

Оценка «4» ставится, если ученик дает правильный ответ, но делает некоторые ошибки при выполнении заданий, справляется с заданиями самостоятельно в полном объеме;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» и «1» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов учащегося - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: *познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего*.

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Направления и задачи по их реализации:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы:
 - знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
- обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
- учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- формирование умения устанавливать контакты;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и понимать других;
- формирование позитивного отношения к другим людям.
- формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

4. Формирование различных видов деятельности:

- обучение навыкам правильной игровой деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
- подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- формирование навыков трудовой деятельности.
- формирование продуктивной деятельности.

5. Развитие различных видов мышления и речи;

- навыков соотносительного анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- определять отношения между предметами типа «род – вид»;

- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает 5 основных разделов:

1. Коррекция, развитие восприятия.
2. Коррекция, развитие внимания.
3. Коррекция, развитие памяти.
4. Коррекция, развитие мышления.
5. Развитие речевой деятельности.

Коррекция, развитие восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Коррекция, развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

Коррекция, развитие памяти. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Коррекция, развитие мышления. Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности;

определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

Развитие речевой деятельности. Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Раздел | Темы занятий | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------------------------------|--|--------------|---|
| Коррекция, развитие восприятия | Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений | 2 | Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь» |
| | Развитие восприятия времени | 2 | Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок |
| | Развитие восприятия формы и цвета | 2 | Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?» |
| | Развитие восприятия величины и веса | 2 | Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит» |
| | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов | 2 | Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур |
| | Развитие зрительного восприятия | 2 | Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора |
| | Развитие воображения | 2 | Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник» |
| | Диагностика | 1 | Контроль знаний и умений учащихся |
| 2 четверть | | | |
| Коррекция, развитие внимания | Развитие устойчивости внимания | 2 | Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки» |
| | Развитие концентрации и устойчивости внимания» | 2 | Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» |
| | Развитие распределения внимания | 2 | Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв |
| | Коррекция и развитие переключаемости внимания | 2 | Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1), методика «Счет» |
| | Развитие объёма внимания | 2 | Игра «Кто внимательнее», выполнение |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | упражнений «Колесо обозрения» |
| | Развитие наблюдательности | 2 | Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени» |
| | Развитие произвольного внимания | 2 | Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур» |
| | Диагностика | 1 | Контроль знаний и умений учащихся |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти | 2 | Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями» |
| | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала | 2 | Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно" упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания, упражнение "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление", упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза», "Двойная стимуляция памяти", "Конкретизация абстрактного", "Нелогичные ассоциации", "Нелогичные" парные ассоциации слов, "Запоминание слов", "Запоминание стихов", "Запоминание текста" |
| | Развитие тактильной памяти | 2 | Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный мешочек», «Найди от картинка тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле» |
| | Развитие зрительной памяти | 2 | Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка» |
| | Развитие слуховой памяти | 2 | Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго» |
| | Развитие смысловой памяти | 2 | Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | | «Истории наизусть», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю» |
| | Игровые тренинги для развития памяти | 2 | Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни |
| Коррекция, развитие мышления | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления | 2 | Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха» |
| | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления | 2 | Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего» |
| | Коррекция, развитие вербально – логического мышления | 2 | Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?» |
| | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию | 2 | Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» |
| | Диагностика | 1 | Контроль знаний и умений учащихся |
| | Развитие ассоциативного мышления | 2 | Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». |
| | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей | 2 | Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» |
| | Развитие межпонятийных связей | 2 | Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота» |
| | Коррекция и развитие причинного мышления | 2 | Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий |
| Развитие речевой деятельности | Развитие связной речи | 2 | Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи |
| | Формирование навыков выразительной речи | 2 | Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой |
| | Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества | 4 | Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений |
| | Промежуточная аттестация | 1 | Контроль знаний и умений учащихся |

6 класс

| Раздел | Темы занятий | Кол-во часов | Коррекционный материал |
|--------------------------------|--|--------------|--|
| Коррекция, развитие восприятия | Развитие восприятия цвета | 2 | Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур |
| | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов | 2 | Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть» |
| | Коррекция и развитие восприятия пространства | 2 | Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону» |
| | Коррекция и развитие восприятия времени | 2 | Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?» |
| | Развитие воображения | 2 | Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник» |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации внимания | 2 | Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20» |
| | Коррекция и развитие устойчивости внимания | 2 | Игра «Корректирующая проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50, «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось» |
| | Диагностика | 2 | Контроль знаний и умений учащихся |
| | 2 четверть | | |
| | Коррекция и развитие переключения внимания | 2 | Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся» |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | Коррекция и развитие распределения внимания | 2 | Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» |
| | Развитие объема внимания | 2 | Игра «Кто внимательнее». упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы» |
| | Развитие слухового внимания | 2 | Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет» |
| | Развитие наблюдательности | 2 | Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учимся слушать звуки», «Развиваем чувство времени» |
| | Коррекция и развитие произвольного внимания | 2 | Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе» |
| | Упражнения для тренировки памяти | 2 | Работа с логически не связанным текстом, пересказ текстов |
| | Диагностика | 2 | Контроль знаний и умений учащихся |
| Коррекция, развитие памяти | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала | 2 | Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти» |
| | Развитие способности к воссозданию мысленных образов | 2 | Выполнение упражнений "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление" |
| | Развитие тактильной памяти | 2 | Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ» |
| | Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти | 2 | Выполнение упражнений по методике «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», «Чей предмет», «Угадай, как меня зовут», «Запомни порядок», упр. «Портрет», «Фигуры», «Штирлиц» |
| | Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти | 2 | Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти» |
| | Развитие вербальной памяти | 2 | Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | | «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?» |
| | Развитие механической памяти | 2 | Нелогические игры |
| | Развитие словесно – логической памяти | 2 | Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1» |
| | Развитие словесно – логической памяти | 2 | Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1» |
| Коррекция, развитие мышления | Коррекция и развитие наглядно – образного мышления | 2 | Выполнение упражнений по методике «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность» |
| | Диагностика | 2 | Контроль знаний и умений учащихся |
| | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления | 2 | Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», |
| | Коррекция и развитие словесно – логического мышления | 2 | Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», составление предложений, «Совместная история», «Исключение лишнего» |
| | Коррекция и развитие словесно – логического мышления | 2 | Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», составление предложений, «Совместная история», «Исключение лишнего» |
| | Развитие способности к обобщению и абстрагированию | 2 | Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» |
| | Развитие способности к объединению частей в систему | | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | Развитие мышления причинного | 2 | Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий |
|--|------------------------------|---|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, - М.,2001 г.
2. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000 г.
3. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
4. *Айхингер А., В. Холл* "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
5. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
6. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
7. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999 г.
8. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007 г.
9. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956 г.
10. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997 г.
11. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
12. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.
13. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
14. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
15. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
16. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
17. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006 г.
18. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009 г.
19. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
21. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
22. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
23. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.:

- 1995 г.
24. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994 г.
 25. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974 г.
 26. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998 г.
 27. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997 г.
 28. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 г.
 29. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
 30. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962 г.
 31. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002 г.
 32. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004 г.
 33. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996 г.
 34. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
 35. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004 г.
 36. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004 г.
 37. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008 г.
 38. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997 г.
 39. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979 г.
 40. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995 г.
 41. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.,2003 г.
 42. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
 43. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 г.
 44. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003 г.
 45. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
 46. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
 47. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
 48. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993 г.
 49. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002 г.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|--------------------------|---|
| Мебель и оборудование | Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула). Мягкие диваны. Мягкий ковер (не менее 2 х 2 м); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Сухой бассейн. Зеркало. |
| Стимульный материал | Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации. |
| Технический материал | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями. |
| Вспомогательный материал | Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. |

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Мензелинская школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

2 ВАРИАНТ

5 класс

Разработали:
ШМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа коррекционного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год. и АООП (2 вариант) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
5. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
6. Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года.
7. Конституции Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
9. Годового календарного учебного графика и учебного плана 5б.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых

ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным

поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Адресат программы: предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа построена на следующих принципах:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. **Деятельностный принцип коррекции** основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. **Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого к сложному.

7. **Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия «Сенсорное развитие» представлены с расчетом по 3 часа в неделю, 105 часов в год. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений:

- Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавать и различать цвета объекта.
- Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотносить звук с его источником.

- Находить объекты, одинаковые по звучанию.
- Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

Методы и средства оценки результативности программы

| Диагностируемые характеристики | Психодиагностические методики |
|--------------------------------|--|
| Кинестетическое восприятие | - упражнения на оценку тактильных ощущений |
| Зрительное восприятие | -упражнения на оценку зрительного восприятия |
| Слуховое восприятие | -упражнения на оценку развития слухового восприятия |
| Восприятие вкуса | -упражнения на оценку способности к различению вкусов. |
| Восприятие запаха | -упражнения на оценку способности восприятия запахов |

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы.

Содержание программы.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение)

продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемый результат:

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

В результате коррекционно-развивающей работы у учащегося поддерживается оптимальный уровень активности, он учится регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной деятельности (игре, задании). Добиваются положительной динамики в развитии моторной, сенсорной, мнестической сфер речи.

Достижение этих целей делает возможным переход ребенка на новый уровень развития, что предполагает готовность его к элементарной целенаправленной учебной деятельности.

Выводы о происходящей динамике можно сделать следующими способами:

Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

Курс предполагает без оценочную систему прохождения материала.

Материально-техническое обеспечение и учебно-методический комплекс

Литература для учителя:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Барабанщиков В.А. Основные направления и тенденции развития психологии восприятия // Психология восприятия. М., 1989. С. 5-14.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
5. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
6. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН СССР, 1978.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
8. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

Материально-техническое обеспечение:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиоманитофон,
 - аудиозаписи,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
 - образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- сенсорные панели,
- мячи, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

3. оборудованная сенсорная комната

- Панно «Бесконечность»
- Мягкие модули-сиденье
- Установка для ароматерапии с маслами
- «Звездное небо»
- «Сухой душ»
- Зеркальный шар
- Интерактивный источник света
- «Тунель»

Календарно - тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---------------------------------------|------------|---|---|
| 1 | Развитие крупной моторики. | 1 | Дидактические игры: «Тир», «Попади в цель». | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога(повороты, перестроения). |
| 2 | Формирование чувства равновесия. | 1 | Игровые упражнения: «Дорожка следов», стойка на одной ноге | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.). |
| 3 | Формирование чувства равновесия. | 1 | Завязывание шнурков, на нитку с иглой бусин, бисера; нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин | Развитие координации движений руки и глаза |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | 1 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой). | Пальчиковая гимнастика: «Переложил игрушки», «Перебираем крупу», «Флажок», |
| 5 | | 1 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. | Графический диктант, «Очки», «Бинокль». |
| 6 | | 1 | Работа в технике оригами | Сгибание бумаги. |
| 7 | | 1 | Работа в технике аппликации. | Вырезание ножницами прямых полос. |
| 8 | Размытые картинки | 1 | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики | Закреплять сенсорные оптические эталоны. Корректировать недостатки зрительного восприятия и мелкой моторики. Коррекция тактильно-двигательного восприятия на основе упражнений. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, мышление |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 9 | Письмо в рисунках | 1 | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, игры на развитие графических навыков | Корректировать недостатки зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 10 | Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. Тряпичная кукла | 1 | музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики, упражнения для координации разных частей тела; «Группировки», «Гости», «Хлоп. Топ. Поворот» | Формировать умение произвольно концентрировать внимание на отдельных группах мышц. Воспитывать чувство ответственности за свои действия |
| 11 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком | 1 | Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, игры «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек» | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий |
| 12 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком | 1 | Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, игры «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек» | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий |
| 13 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы |
| 14 | Восприятие | 1 | Игры на восприятие | Коррекция недостатков мышления |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой | | предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | через развитие умения обследовать предметы |
| 15 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по заданному признаку) |
| 16 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально – ритмические упражнения | Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по заданному признаку) |
| 17 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Описание предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы |
| 18 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | лентой | | | |
| 19 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Описание предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета |
| 20 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, описание предмета по алгоритму | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхности предмета |
| 21 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Описание предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы. Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |
| 22 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, Описание предмета по алгоритму, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков мышления через развитие умения обследовать предметы. Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |
| 23 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная, Описание предмета по алгоритму, игры | Коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов. Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком | | пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | |
| 24 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, Описание предмета по алгоритму | Коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |
| 25 | Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, Описание предмета по алгоритму, музыкально-ритмические упражнения | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхность предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по заданному признаку) |
| 26 | Восприятие предметов по форме и величине: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики. Описание предмета по алгоритму, музыкально-ритмические упражнения | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхность предмета, различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по заданному признаку) |
| 27 | Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности, по размеру, окраске. Игры на сравнение предметов. Игры пальчиковой | Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога. Корректировать недостатки восприятия через развитие умения обследовать поверхность предмета, различать |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | гимнастики, музыкально-ритмиче- ские упражнения | их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких, выстраивать сериационный ряд (по заданному признаку) |
| 28 | Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов |
| 29 | Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражн. | Коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов |
| 30 | Восприятие предметов по размеру: большой – средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов |
| 31 | Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький через тактильное взаимодействие с предметами | 1 | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Игры на развитие зрительной памяти, восприятия. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Коррекция недостатков сенсорного восприятия через закрепление сенсорных эталонов |
| 32 | Восприятие предметов по цвету: красный | | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально- | Формировать умение различать, называть основные цвета. Воспитывать внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение. Развитие зрительного восприятия цвета |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | ритмические упражнения, игры пальчиковой гимнастики | |
| 33 | Восприятие предметов по цвету: белый. | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения, игры пальчиковой гимнастики | Формировать умение различать, называть основные цвета. Воспитывать внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение. Развитие зрительного восприятия цвета. |
| 34 | Восприятие предметов по цвету: желтый | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы |
| 35 | Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый. | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Воспитывать внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение. Развитие зрительного восприятия цвета |
| 36 | Восприятие предметов по цвету: синий | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов. Воспитывать внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение |
| 37 | Восприятие предметов по цвету: зелёный | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Развитие зрительного восприятия цвета. Закрепить в речи детей названия красного, синего и желтого цветов. Развивать цветовосприятие красного, синего и желтого, зеленого цветов |
| 38 | Восприятие предметов по цвету: оранжевый | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка | Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | цвета», музыкально-ритмические упражнения | |
| 39 | Восприятие предметов по цвету: синий, зелёный, оранжевый | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Развивать цветовосприятие оранжевого, синего и зеленого цветов. Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы |
| 40 | Восприятие предметов по цвету: голубой | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов |
| 41 | Восприятие предметов по цвету: розовый | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов |
| 42 | Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы |
| 43 | Теплые цвета | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета», музыкально-ритмические упражнения | Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов. Воспитывать внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение. Развитие зрительного восприятия цвета |
| 44 | Холодные цвета | 1 | Игры на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета» | Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цветов. Воспитывать внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение. Развитие зрительного восприятия |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | цвета |
| 45 | Теплые и холодные цвета - сравнение | 1 | Игры на определение, различение и сравнение цветов и их оттенков, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы |
| 46 | Части тела | 1 | Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. «Молчанка», музыкально-ритмические упражнения | Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о своем теле |
| 47 | Части тела | 1 | Игры и упражнения на развитие ориентировки в собственном теле, дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. «Молчанка» | Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о своем теле |
| 48 | Я и пространство вокруг меня. | 1 | Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и собственном теле, дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. «Молчанка», музыкально-ритмические упражнения | Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о своем теле |
| 49 | Составление композиций из геометрических фигур | 1 | Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, закреплять знания о геометрических фигурах; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 50 | Составление композиций из геометрических фигур | 1 | Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, закреплять знания о геометрических фигурах; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля |
| 51 | Шумящие коробочки. Слуховое восприятие | 1 | музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики, игры на развитие слухового восприятия. «Шумящие коробочки» | Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах |
| 52 | Шумящие коробочки. Слуховое восприятие | 1 | музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики, игры на развитие слухового восприятия, шумящие коробочки, запоминание последовательности звучаний | Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах |
| 53 | Где звенит колокольчик? | 1 | музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухомоторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов | Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах |
| 54 | Где звенит колокольчик? | 1 | музыкально-ритмические упражнения, | Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухомоторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов | слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах |
| 55 | Звуковые понятия: громкий-тихий | 1 | Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий | Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы |
| 56 | Звуковые понятия: громкий-тихий | 1 | Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий | Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы |
| 57 | Определи, что слышится | 1 | Условное слово», «Важные мелочи», «Помехи», игры на дифференцировку звуков в шумовых и музыкальных инструментах (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки) | Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Расширять представления о различной интенсивности неречевых и речевых звуков |
| 58 | Дидактические игры на слуховое восприятие | 1 | Игры на развитие слухового восприятия и памяти: «Нарисуйте животное», «Аленушка и Иванушка», «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком» | Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах |
| 59 | Дидактические игры на слуховое восприятие | 1 | Игры на развитие слухового внимания, восприятия и памяти: «Нарисуйте животное», «Аленушка и | Корректировать недостатки слухового восприятия через активизацию произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | Иванушка», «Хлопни на слово», «Телефончик», «Узнай, кто я?» «Жмурки с колокольчиком» | образах |
| 60 | Слушай и выполняй | 1 | игры на развитие слухового восприятия и внимания « Похлопаем – потопаем», «Раз, два, три - замри», различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами | Формировать и расширять основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи |
| 61 | Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений | 1 | Комплексы упражнений с гимнастическими предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д.) стоя у стены, в движении, под музыку | Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, речи и движений тела |
| 62 | Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений | 1 | Комплексы упражнений с гимнастическими предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д.) стоя у стены, в движении, под музыку | Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, речи и движений тела |
| 63 | Игры на развитие зрительного восприятия | 1 | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, «Веселые зонтики», «Цветные варежки», «Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету» | Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти |
| 64 | Игры на развитие зрительного восприятия | 1 | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, «Веселые зонтики», «Цветные варежки», «Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету» | Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 65 | Различение материалов по температуре (холодный-горячий) | 1 | Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?» | Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |
| 66 | Различение материалов по влажности (мокрый-сухой) | 1 | Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?» | Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |
| 67 | Различение материалов по вязкости (жидкий - густой) | 1 | Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?» | Коррекция кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |
| 68 | Бытовые шумы и звуки природы | 1 | Игры на определение речевых и неречевых звуков. «Чудо-звуки», «Что звучит», «Где что?» | Коррекция слуховой памяти, внимания |
| 69 | Бытовые шумы и звуки природы | 1 | Игры на определение речевых и неречевых звуков. «Чудо-звуки», «Что звучит», «Где что?» | Коррекция слуховой памяти, внимания |
| 70 | Узнавание неречевых звуков | 1 | Игры на определение речевых и неречевых звуков. «Чудо-звуки», «Что звучит», «Где что?» | Коррекция слуховой памяти, внимания |
| 71 | Найди картинку | 1 | Игры на развитие слухового внимания и восприятия «Найди картинку», «Хлопки», игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале |
| 72 | Назови звук (в кругу с мячом) | 1 | Игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха «Найди нужные слова» Телефон», «Назови звук» | Развитие фонематического слуха, речевого внимания. Коррекция слуховой памяти, внимания |
| 73 | Так ли это звучит? | 1 | Игры на развитие речевого внимания, слухового внимания и восприятия, фонематического слуха на речевом материале | Коррекция слуховой памяти, внимания. Развитие фонематического слуха, речевого внимания |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| 74 | На что это похоже? | 1 | Игры на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Расширять практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире |
| 75 | Звуки на улице | 1 | Игры на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Расширять практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. Формировать способности дифференцировать неречевые и речевые звуки |
| 76 | Дождь | 1 | Игры на слуховое внимание, определение длительности и прерывистости сигнала. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Формировать способности дифференцировать неречевые звуки |
| 77 | Король тишины | 1 | Игры на слуховое внимание, развитие произвольного внимания, концентрации, саморегуляции | Формировать навыки произвольного внимания, саморегуляции. Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать |
| 78 | Сверху – снизу и справа – слева | 1 | Развивать слуховое внимание, определение направления звука. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения | Развитие мыслительных процессов. Коррекция недостатков произвольности и внутреннего плана действий |
| 79 | Счет на слух | 1 | Игры на различение и запоминание цепочки чисел, запоминание последовательности звучаний Игры пальчиковой гимнастики | Формировать навыки выполнения действий по подражанию, по словесной инструкции |
| 80 | Прятки | 1 | игры на развитие произвольного внимания и зрительной памяти | формирование навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 81 | Найди пару | 1 | игры на развитие произвольного внимания и зрительной памяти | Формировать навыки целостного восприятия; умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов |
| 82 | Маленькие музыканты | 1 | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты | |
| 83 | Что здесь спряталось? (зашумлённые изображения) | 1 | «Где что?», «Найди картинку», зашумленные изображения. игры пальчиковой гимнастики | Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действие с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру |
| 84 | Что забыл дорисовать художник? | 1 | «Что забыл дорисовать художник?», «Нелепицы», «небылицы» «Найди картинку», игры пальчиковой гимнастики, «Найди недостающую часть» | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания |
| 85 | Найди такую же фигуру | 1 | Игры на сенсорное восприятие детей, умение выделять и соотносить цвета; закрепление знания о геометрической фигуре – круг; закрепление понятий «одинаковые» - по цвету, по форме и по размеру; на развитие мелкой моторики рук | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза, развитие произвольного внимания |
| 86 | Сложи картинку | 1 | Упражнения серии “Учимся смотреть и видеть” на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез) | Формировать навыки целостного восприятия; умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|
| 87 | Дорисуй картинку и раскрась | 1 | Упражнения серии “Учимся смотреть и видеть” на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); нахождение главных и второстепенных признаков в изображении и установление связей между ними | Формировать навыки целостного восприятия; умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов |
| 88 | Куда ползут улитки? | 1 | Упражнения серии “Учимся следить глазами” на формирование моторных зрительных функций: упорядоченного, целенаправленного перемещения взгляда по объекту восприятия для обнаружения и рассмотрения его деталей | Формирование стратегий сканирования изображений, развитие точных прослеживающих движений глаз, глазомера |
| 89 | Стрелочки | 1 | Игры на формирование и развитие зрительного внимания и восприятия и представлений о системе координат: “сверху – снизу”, “спереди – сзади”, “слева – справа ” | Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действие с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру |
| 90 | Звуковые символы | 1 | Развивать слуховое внимание, различение на слух звуков разной длительности | |
| 91 | Построим дома | 1 | Игры на развитие умения зрительно соотносить форму предметов, проверять свой выбор путем наложения, развитие | Формировать навыки целостного восприятия; умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | произвольного внимания | |
| 92 | Соотнеси предметы | 1 | Игры на развитие умения определять форму предметов и произвольного внимания | Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действие с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру |
| 93 | Разрезные картинки | 1 | Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия | Формировать навыки целостного восприятия; умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов |
| 94 | Точечный рисунок | 1 | Игры на развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие цветового гнозиса | Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действие с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру |
| 95 | Половинки | 1 | Игры развитие концентрации и переключения произвольного зрительного внимания | Формировать навыки выполнения действий по подражанию, по словесной инструкции |
| 96 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом | 1 | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость), игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения | Коррекция мыслительных процессов через развитие умения делать элементарные выводы, развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях |
| 97 | Обоняние | 1 | Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи | Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях |
| 98 | Сравнение разных запахов | 1 | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость), игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения | Коррекция мыслительных процессов через развитие умения делать элементарные выводы |
| 99 | Овощи и фрукты. | 1 | Игры на определение по | Расширить знания учащихся о |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | запаху с закрытыми глазами, разделить овощи и фрукты | бережном отношении к органам обоняния, вкуса, зрения, осязания Коррекция мыслительных процессов через развитие умения делать элементарные выводы |
| 100 | Коробочки с запахами | 1 | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость), игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения | Расширить знания учащихся о бережном отношении к органам обоняния, вкуса, зрения, осязания. Коррекция мыслительных процессов через развитие умения делать элементарные выводы |
| 101 | Ароматная радость | 1 | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость), игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения | Формирование навыков восприятия особых свойств предметов |
| 102 | Знакомство с понятием «вкус» | 1 | Игры на определение вкусовых ощущений. «Назови вкус продуктов» | Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях |
| 103 | Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий) | 1 | Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди пару) | Коррекция мыслительных процессов через развитие умения делать элементарные выводы |
| 104 | Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый) | 1 | Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди пару) | Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях |
| 105 | Различение продуктов по консистенции (жидкий, вязкий; твердый, сыпучий) | 1 | Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди пару), музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой | Коррекция мыслительных процессов, кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | гимнастики. Игры на измерение объема сыпучих тел. «Сварим кукле кашу» | |
|--|--|---|--|

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа

учебного предмета

мир истории

6 КЛАСС

Разработали:

ШМО учителей-предметников

Пояснительная записка

В основу программы положены следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
- Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)
- Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» на основе Примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).(Вариант 1)

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Для реализации программного содержания используются учебники:

Бгажнокова И.М. Мир истории. бкласс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 7-е изд. – М.: просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

II. Содержание учебного предмета «Мир истории»

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе

практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**Тематическое планирование
(68 ч, 2ч в неделю)**

| | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | История имени. | 1 |
| 2 | История фамилии | 1 |
| 3 | Понятие о семье. | 1 |
| 4 | Понятие о биографии. Твоя биография. | 1 |
| 5 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 |
| 6 | История улицы. Название улиц, их происхождение. | 1 |
| 7 | Местность, где мы живем | 1 |
| 8 | Край (область, республика), в котором мы живем | 1 |
| 9 | Страна, в которой мы живем | 1 |
| 10 | Понятие о государственных символах. | 1 |
| 11 | Москва-столица России. | 1 |
| 12 | Как устроено государство. | 1 |
| 13 | Планета, на которой мы живём. | 1 |
| 14 | Тестирование по теме: итоги 1 четверти | 1 |
| 15 | Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. | 1 |
| 16 | Понятие об историческом времени. | 1 |
| 17 | История календаря. | 1 |
| 18 | Краткие исторические сведения о названии месяцев | 1 |
| 19 | История – наука об изучении развития человеческого общества. | 1 |
| 20 | Науки, помогающие добывать исторические сведения. | 1 |
| 21 | Источники исторических знаний | 1 |
| 22 | Исторический музей, краеведческий музей | 1 |
| 23 | Понятие об историческом пространстве, исторической карте | 1 |
| 24 | Человек – житель планеты Земля. | 1 |
| 25 | Время появления человека прямоходящего. | 1 |
| 26 | Как жили древние люди. | 1 |
| 27 | Человек умелый. Занятия. Древние орудия труда. | 1 |
| 28 | Наступление ледников | 1 |
| 29 | Как жили охотники, кочевники и собиратели.. | |
| 30 | Контрольное тестирование за 1 полугодие | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 31 | Новые занятия людей. Развитие земледелия, скотоводства. | 1 |
| 32 | Урок повторения главы «История Древнего мира». | 1 |
| 33 | Способы добычи огня древним человеком, культ огня. | 1 |
| 34 | Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. | |
| 35 | Огонь и энергия. | 1 |
| 36 | Вода, её значение в жизни человека. | 1 |
| 37 | Вода и земледелие. | 1 |
| 38 | Вода как источник энергии. | 1 |
| 39 | Какие дома строили древние люди. | 1 |
| 40 | История появления первой мебели | 1 |
| 41 | Профессии людей, связанных с изготовлением мебели. | |
| 42 | Питание как главное условие жизни любого живого организма. | 1 |
| 43 | История хлеба и хлебопечения. | |
| 44 | История об обыкновенной картошке.. | 1 |
| 45 | История появления посуды. | 1 |
| 46 | Глиняная посуда. Гончарное ремесло. | 1 |
| 47 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 |
| 48. | История появления одежды. | 1 |
| 49 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |
| 50 | Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды. | 1 |
| 51 | Тестирование по теме: Итоги 3 четверти | 1 |
| 52 | История появления обуви. | 1 |
| 53 | Причины зарождения религиозных верований | 1 |
| 54 | О далеких предках славянах. Как жили восточные славяне. | 1 |
| 55 | Как возникло язычество. | 1 |
| 56 | Современные религии. | 1 |
| 57 | Произведения народного творчества | |
| 58 | Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. | 1 |
| 59 | История возникновения письма. | 1 |
| 60 | История книги и книгопечатания | 1 |
| 61 | Первые изобретения человека | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 62 | Условия для возникновения государства | 1 |
| 63 | Экономика как показатель развития общества и государства. | 1 |
| 64 | История денег, торговли | 1 |
| 65 | Контрольное тестирование за год | 1 |
| 66 | Войны. Причины возникновения войн | 1 |
| 67 | Исторические уроки войн. | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение знаний | 1 |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

Учебник

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа

учебного предмета

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС

Разработали:

ШМО учителей-предметников

Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальное нарушение).

Освоение учебного материала по Естествознанию 7 класса в 2021-2022 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 2 часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 68 часов в год

Изучение естествознания в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: курса естествознания для учащихся соответствующая программам специальных коррекционных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание курса естествознание

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также, декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. Таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся с нарушением интеллекта осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса естествознание 7 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала и пр.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения естествознания в 7 классе учащиеся должны:

знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учебно-методические средства обучения

1. Программы для классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. Под редакцией В.В. Воронкова 2011г.

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2011.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://pedsovet.org>

| № п/п | Тематический блок | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение | 2 ч |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 17 ч |
| 3 | Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) | 34 ч |
| 4 | Многообразие бесцветковых растений | 6 ч |
| 5 | Бактерии | 2 ч |
| 6 | Грибы | 4 ч |
| 7 | Экологический практикум | 5 ч |
| | Итого | 70 ч |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| | Введение |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений. |
| 2 | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |
| 3 | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения». |
| 4 | Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка». |
| 5 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). |
| 6 | Опыление цветков. Оплодотворение. |
| 7 | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. |
| 8 | Распространение плодов и семян. |
| 9 | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян». |
| 10 | Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян» |
| 11 | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). |
| 12 | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней» |
| 13 | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. |
| 14 | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. |
| 15 | Испарение воды листьями, значение этого явления. |
| 16 | Тестирование за 1 четверть Дыхание растений. Листопад и его значение. |
| 17 | Строение стебля. |
| 18 | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм |
| | Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа). |
| 19 | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. |
| 20 | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). |
| 21 | Особенности внешнего строения однодольных растений |
| 22 | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка. |
| 23 | Использование злаков в народном хозяйстве. |
| 24 | Лилейные. Общая характеристика. |
| 25 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. |
| 26 | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. Лаб. работа |
| 27 | Ландыш – общая характеристика. |
| 28 | Двудольные покрытосеменные растения. |
| 29 | Тестирование по теме: «Однодольные растения» |
| 30 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |
| 31 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. |
| 32 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. |
| 33 | Томат. Овощные пасленовые. |
| 34 | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. |
| 35 | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. |
| 36 | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| 37 | Горох. Пищевые бобовые растения. |
| 38 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. |
| 39 | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. |

| | |
|----|--|
| 40 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |
| 41 | Шиповник- растение группы розоцветных. |
| 42 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |
| 43 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |
| 44 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| 45 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |
| 46 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |
| 47 | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. |
| 48 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. |
| 49 | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| 50 | Маргаритка – двулетнее растение. |
| 51 | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. |
| 52 | Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)». |
| 53 | ПЕРЕСАДКА КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ 2 ЧАСА |
| 54 | |
| | Многообразие бесцветковых растений |
| 55 | Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. |
| 56 | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. |
| 57 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. |
| 58 | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. |
| 59 | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. |
| | Бактерии (2 часа) |
| 60 | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. |
| 61 | Значение бактерий в природе и жизни человека. |
| | Грибы (4 часа) |
| 62 | Общая характеристика грибов |
| 63 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. |
| 64 | Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами. |
| 65 | Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. |
| | тестирование |
| | Экологический практикум |
| 66 | Уборка прошлогодней листвы. |
| 67 | Весенняя работа в саду. |
| 68 | Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. |

ГБОУ "Мензелинская школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ИСТОРИЯ

1 ВАРИАНТ

7-9 КЛАСС

Разработали ШМО
учителей-предметников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» на основе Примерной программы под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 7,8,9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб .для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Рабочая программа предназначена для работы по УМК, на основе которого ведётся преподавание истории Отечества в 7,8,9 классах .

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2013 г.

2.Учебник:

История Отечества. 7,8,9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2020. Издательство: Просвещение

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю,

Первая четверть – 16часов;

Вторая четверть - 14часов;

Третья четверть – 22часов;

Четвертая четверть- 17часов.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цель программы: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по истории включает:
6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;
7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;
8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;
9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и

других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может зависить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

В рабочей программе курса «История Отечества» используются элементы авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по истории для 9 класса, авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2010»).

Учебно-методический комплект:

2. Учебник «История Отечества. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Просвещение. 2018 год.

3. Учебник «История Отечества. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Просвещение. 2018 год.

4. Учебник «История России. 9 класс». Авторы Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012 год.

Специфика построения и проведения урока истории в классах учащихся, имеющих сложную структуру дефекта, определяется особенностями психофизического развития учащихся, их образовательными потребностями.

Нарушения последовательности логического высказывания учащихся. Обучающихся, воспитанников приводят к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объеме. Поэтому построение урока ведется на основе разделения его, на смысловые части. С этой целью в методике работы используются уточняющие вопросы, приемы для закрепления пройденной части.

В работе учитываются трудности в обучении данной категории детей:

1. Бедность словарного запаса и трудности в усвоении исторических терминов
методы преодоления: теоретико-практическое пояснение, многократное проговаривание про себя и вслух, запоминание, закрепление игровыми приемами, самостоятельное объяснение понятия с опорой на словарь, списывание.
2. Нарушения пространственно-временных представлений, трудности запоминания хронологического материала (дат, событий)
методы преодоления: работа с исторической картой: рассматривание, самостоятельное нахождение объектов, нахождение по описанию в учебнике.
3. Концентрация внимания учащихся, воспитанников на запоминающемся событии или историческом факте
методы преодоления: использование практических знаний в сравнительно-сопоставимой форме с предыдущим изученным материалом.
4. Нарушение внимания, смешение фактов, их хронологическая перестановка
методы преодоления: конкретизация и трактовка понятий, фактов, установление причинно-следственных связей (сравнение, сопоставление, анализ, обобщение исторического материала с опорой на опыт учащихся).
5. Кратковременность памяти учащихся, воспитанников

методы преодоления: использование плана для изложения нового или изученного материала в качестве наглядной опоры логического построения текста, рассказа, события.
Уроки истории в **7 классе** рассчитаны на 70 учебных часов; из них 56 уроков проводятся по фактическому материалу, 8 уроков – повторительно-обобщающие, 4 урока отводится для изучения краеведческого материала.

Уроки курса «История России» в **8 классе** рассчитаны на 70 часов. Из них 60 уроков – по фактическому материалу; 3 урока – повторительно-обобщающие, 2 урока по краеведению, 5 уроков - на повторение материала за год.

Уроки курса «История России» в **9 классе:** 68 часов, из них: 55 уроков проводятся по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно-обобщающих, 3 урока на изучение краеведческого материала, 4 урока – на повторение материала за год.

Работа с учебником

Начиная с 7 класса, у учащихся формируются навыки работы с учебником: комментированное чтение, чтение отрывков вслух, устные ответы на вопросы, нахождение в тексте учебника ответов на вопросы учителя, а в старших классах – самостоятельное чтение, анализ и постановка вопросов к тексту. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения: иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеозаписи.

Работа с наглядно-дидактическим материалом

Коррекционно-развивающее значение имеет на уроке работа с наглядным материалом (рассматривание по плану, беседа, уточнение последовательности событий и другие методические приемы). Средства наглядности: иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, меловые рисунки на доске, макеты, видеоматериалы, атрибуты для игр. Они способствуют развитию воображения, умений элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить самостоятельно изученный материал.

Работа с картой

На уроках проводятся специальные упражнения с картой: показ, рассматривание, копирование, пояснение по тексту. Учитывая трудности формирования пространственных представлений у учащихся в работе педагога используются различные приемы: показ приемов работы с картой, многократные упражнения учащихся в локализации событий, нахождение территорий с постоянным контролем со стороны учителя. Характерны следующие приемы: срисовывание через кальку, обводка и т.д.

Словарная работа

В различных видах деятельности на уроке проводится работа над историческими понятиями (словарная работа) в устной и письменной форме. Работа проводится на каждом уроке. За счет многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь учащихся. В различных видах деятельности на уроке проводятся беседы. На новых понятиях внимание концентрируется за счет вопросов, устанавливающих обратную связь по ходу усвоения нового материала, совершенствуется понятийный аппарат по курсу. Словарная работа в 8 и 9 классах усложняется: увеличивается объем активного словаря по теме, даются задания на самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание по ним кроссвордов.

Работа с рассказом

Для усвоения исторического материала применяются различные виды: пересказ прочитанного текста, рассказ по опорным словам, иллюстративному материалу, картине; элементы творческого рассказа, тематические рассказы для домашней работы.

Демонстрация фильма

Проводятся уроки с демонстрацией фильма или в форме видео урока. При этом фильм может быть разбит на смысловые части в зависимости от задач. Перед просмотром учащимся даются вопросы, позволяющие концентрировать внимание на изучаемом материале.

Основное содержание курса 7 класс «История России»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Древняя Русь | 38 часов |
| 2 | Русь в борьбе с завоевателями | 13 часов |
| 3 | Единое Московское государство | 16 часов |
| 4 | Итоговое повторение | 1 час |
| | Итого | 68 часов |

Основное содержание курса 8 класс «История России»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Повторение | 4 часа |
| 2 | Российская империя XVII-XIX вв. | 21 час |
| 3 | Российская империя в XIX веке | 13 часов |
| 4 | Эпоха великих реформ | 10 часов |
| 5 | Российская империя конца XIX – начала XX веков (до февраля 1917 года) | 19 часов |
| 6 | Итоговое повторение | 1 час |
| | Итого | 68 часов |

Основное содержание курса 9 класс «История России»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Россия в начале XX века | 10 часов |
| 2 | Россия в 1917 – 1920 годах | 10 часов |
| 3 | СССР в 20-е–30-е годы XX века | 13 часов |
| 4 | СССР во второй мировой и ВОв 1941-1945 годах | 13 часов |
| 5 | Советский союз в 1945 – 1991 годах | 13 часов |
| 6 | Новая Россия в 1991-2003 годах | 6 часов |
| 7 | Алтай в годы ВОв | 3 часа |
| | Итого | 68 часов |

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7—9 КЛАССЫ

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального

земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
 - названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
X в. — Крещение Руси;
XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей*...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

8 КЛАСС

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красном Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных

училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
 - анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
 - описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
 - по датам определять век.
- Учащиеся должны **знать:**
- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис

самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

(на конкретных примерах) (3 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)

1-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных

общественных явлениях:

- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
 - ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
 - Февральская революция;
 - ошибки Временного правительства;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

9 К Л А С С

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских

разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау,

Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны

(обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне

(ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (4 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др.

Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал.

Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало

становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 - кризиса между центром и национальными окраинами;
 - подавления революционных выступлений с помощью войск;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять:
 - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев

фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в:
основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень (см. раздел II).

Тематическое планирование курса «История России» 7 класс

| №п/п | Тема урока | | Дата | |
|---|---------------------------------|---|------|------|
| | | | План | Факт |
| Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | | | | |
| 1. | Вводный урок. | 1 | | |
| 2 | Повторение курса «Мир истории». | 1 | | |
| | Глава 1 Древняя Русь | | | |
| 3 | Происхождение славян. | 1 | | |
| 4 | Места расселения славян. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 5 | Славяне и соседние народы. Хазары . Византия. | 1 | | |
| 6 | Облик славян и черты их характера. | 1 | | |
| 7 | Хозяйство и образ жизни восточных славян | 1 | | |
| 8 | Организация жизни славян. | 1 | | |
| 9 | Как менялась жизнь славян в общине. | 1 | | |
| 10 | Торговый путь из «варяг в греки». | 1 | | |
| 11 | Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян | 1 | | |
| 12 | Языческие традиции восточных славян. | 1 | | |
| 13 | Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» | 1 | | |
| | Глава 2. Древнерусское государство.7ч. | | | |
| 14 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | | |
| 15 | Тестирование : Итоги 1 четверти | 1 | | |
| 16 | О чем рассказывает древняя летопись | 1 | | |
| 17 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 1 | | |
| | 2 четверть 14 часов | | | |
| 18 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 | | |
| 19 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | | |
| 20 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав | 1 | | |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства» | 1 | | |
| | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (4 часа) | | | |
| 22 | Сыновья князя Святослава. | 1 | | |
| 23 | Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси. | 1 | | |
| 24 | Крещение Руси | 1 | | |
| 25 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 | | |
| 26 | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 27 | « Русская Правда» Ярослава Мудрого | 1 | | |
| 28 | Русь после Ярослава Мудрого | 1 | | |
| 29 | Контрольное тестирование: Итоги 2 четверти | 1 | | |
| 30 | Князь Владимир Мономах. | 1 | | |
| 31 | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 | | |
| | 3 четверть 20ч | | | |
| 32 | Новгородская Республика. | 1 | | |
| 33 | Торговля Новгорода | 1 | | |
| 34 | Ростово- Суздальское княжество в XII веке. Юрий Долгорукий. | 1 | | |
| 35 | История возникновения Москвы. | 1 | | |
| 36 | Культура Руси в 10-13 веках | 1 | | |
| 37 | Обобщающий урок по теме: Крещение Древней Руси | 1 | | |
| | Русь в борьбе с завоевателями (13 часов) | | | |
| 38 | Образование монгольского государства. | 1 | | |
| 39 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | | |
| 40 | Походы Батые на южнорусские земли. | 1 | | |
| 41 | Александр Невский. | 1 | | |
| 42 | Ледовое побоище. | 1 | | |
| 43 | Власть Орды над русскими князьями. | 1 | | |
| 44 | Русские княжества в 13- 14 веках. | 1 | | |
| 45 | Иван Калита. | 1 | | |
| 46 | Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. | 1 | | |
| 47 | Московский князь Дмитрий Иванович. Благославление Сергия Радонежского. | 1 | | |
| 48 | Куликовская битва. | 1 | | |
| 49 | Контрольное тестирование : итоги 3 четверти. | 1 | | |
| 50 | Наследники Дмитрия Донского | 1 | | |
| 51 | Собирание Руси Иваном III. | 1 | | |
| 52 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | | |
| 53 | Управление государством Иваном III. Повторение | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | по теме: Русь в борьбе с завоевателями | | | |
| 54 | Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV. | 1 | | |
| 55 | Земский собор. Реформы Избранной рады. | 1 | | |
| 56 | Войны Ивана Грозного. | 1 | | |
| 57 | Опричнина. | 1 | | |
| 58 | Покорение Сибири. | 1 | | |
| 59 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I-самозванец | 1 | | |
| 60 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 | | |
| 61 | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 | | |
| 62 | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 | | |
| 63 | Контрольное тестирование по итогам 4 четверти. | 1 | | |
| 64 | Развитие России в XVII. | 1 | | |
| 65 | Контрольное тестирование за год. | 1 | | |
| 66 | Культура в Российском государстве VI-XVII веков | 1 | | |
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 | | |
| 68 | Экскурсия в музей. | | | |

Тематическое планирование курса «История России» 8 класс

| №п/п | Тема урока | | Дата | |
|---|--|---|------|------|
| | | | План | Факт |
| Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | | | | |
| 1. | Наше Отечество – Россия в XVII веке. | 1 | | |
| 2 | Отношения России с другими странами | 1 | | |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672-1689). | 1 | | |
| 4 | Борьба за власть. Правление Софьи. | 1 | | |
| 5 | Начало правления Петра I. | 1 | | |
| 6 | Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. | 1 | | |
| | Северная война (1700-1721). | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|
| 7 | | 1 | | |
| 8 | Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. | 1 | | |
| 9 | Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны | 1 | | |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 1 | | |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | 1 | | |
| 12 | Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 | | |
| 13 | Образование и культура при Петре I. | 1 | | |
| 14 | Семья Петра I. | 1 | | |
| 15 | Екатерина I | 1 | | |
| | Глава 2. Российская империя после Петра I. | | | |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | |
| 17 | Пётр II. | 1 | | |
| 18 | Анна Иоанновна и Иван VI | 1 | | |
| | | 2 четверть 14 часов | | |
| 19 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). | 1 | | |
| 20 | Воцарение Петра III | 1 | | |
| 21 | Начало царствования Екатерины II | 1 | | |
| 22 | Войны в России в период правления Екатерины II. | 1 | | |
| 23 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | 1 | | |
| 24 | Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | 1 | | |
| 25 | Основание Мензелинского уезда | | | |
| | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | | | |
| 26 | Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века | 1 | | |
| 27 | Участие России в союзе европейских стран | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | против войск Наполеона | | | |
| 28 | Начало правления Александра I. Реформы. | 1 | | |
| 29 | Аракчеевщина. | 1 | | |
| 30 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | |
| 31 | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 | | |
| 32 | Битва за Смоленск. | | | |
| | 3 четверть 20ч | | | |
| 33 | Отечественная война 1812. | 1 | | |
| 34 | Бородинское сражение | | | |
| 35 | Наполеон в Москве | 1 | | |
| 36 | Александр 1 и Наполеон .Окончание войны | 1 | | |
| 37 | Россия после войны с Наполеоном. | 1 | | |
| 38 | Император Николай I. | 1 | | |
| 39 | Восстание декабристов. | 1 | | |
| 40 | Реформы Николая I. | 1 | | |
| 41 | Войны на Кавказе. | 1 | | |
| 42 | Отношение России с другими странами при Николае I. | 1 | | |
| 43 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 | | |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по 3 главе | 1 | | |
| Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. | | | | |
| 45 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | 1 | | |
| 46 | Отмена крепостного права. | 1 | | |
| 47 | Военные реформы Александра II. | 1 | | |
| 48 | Международные отношения России при Александре II. | 1 | | |
| 49 | Контрольное тестирование по итогам 3 четверти. | 1 | | |
| 50 | Русско-турецкая война 1877-1879гг. | 1 | | |
| 51 | Революционные организации в России в конце XIX века. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | 4 четверть | | | |
| 52 | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | 1 | | |
| 53 | Укрепление Самодержавия Александром 3 | 1 | | |
| 54 | Российское государство в период правления Александра III. | 1 | | |
| 55 | Отношения России с европейскими странами. | 1 | | |
| 56 | Последний российский Император – Николай II(1894-1917). | 1 | | |
| 57 | Россия в начале царствования Николая II. | 1 | | |
| 58 | Реформы П. А. Столыпина | 1 | | |
| 59 | Война с Японией. | 1 | | |
| 60 | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. | 1 | | |
| 61 | Серебряный век русской культуры. | 1 | | |
| 62 | Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). | 1 | | |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по итогам 4 четверти. | 1 | | |
| 64 | Участие России в Первой мировой войне. | 1 | | |
| 65 | Контрольное тестирование за год | 1 | | |
| 66 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 | | |
| 67 | Повторение за год Обобщение по всему курсу:История Отечества | | | |
| 68 | Экскурсия в краеведческий музей | | | |

Тематическое планирование курса «История России» 9 класс

| №п/п | Тема урока | | Дата | |
|--|---------------------------------------|---|------|------|
| | | | План | Факт |
| Глава 1. Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч | | | | |
| 1. | Повторение | 1 | | |
| 2 | Великая российская революция: февраль | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 3 | Падение монархии. | 1 | | |
| 4 | Основные политические партии в 1917г. | 1 | | |
| 5 | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков | 1 | | |
| 6 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 | | |
| 7 | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».. | 1 | | |
| 8 | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР | 1 | | |
| 9 | Брестский мир. | 1 | | |
| 10 | Экономическая политика большевиков. | 1 | | |
| 11 | Судьба царской семьи. Церковь и государство. | 1 | | |
| 12 | Гражданская война. 1918-1920г.г. Причины войны. | 1 | | |
| 13 | Политика « военного коммунизма». Белая Армия. | 1 | | |
| 14 | Рабоче-крестьянская Красная армия | 1 | | |
| 15 | Ход гражданской войны. | 1 | | |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | | |
| 17 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 | | |
| | 2 четверть 14 часов | | | |
| 18 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 | | |
| 19 | Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. | 1 | | |
| 20 | Область войска Донского в период Гражданской войны | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 21 | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. | 1 | | |
| 22 | Окончание гражданской войны. | 1 | | |
| Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы | | | | |
| 14 ч | | | | |
| 23 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | 1 | | |
| 24 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 | | |
| 25 | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг | | | |
| 26 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 1 | | |
| 27 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) | 1 | | |
| 28 | Объединение советских республик | 1 | | |
| 29 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | 1 | | |
| 30 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | |
| 31 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932гг | 1 | | |
| 32 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | 1 | | |
| 33 | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | | | |
| 34 | СССР накануне Второй мировой войны. Система ГУЛАГ | 1 | | |
| 35 | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.. | 1 | | |
| 36 | Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | | |
| Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 37 | Действия СССР в начале Второй мировой войны | 1 | | |
| 38 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | 1 | | |
| 39 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | |
| 40 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой | 1 | | |
| 41 | Все для фронта, все для победы!. Наука и образование. | 1 | | |
| 42 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | 1 | | |
| 43 | Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. | 1 | | |
| 44 | Сталинградская битва | 1 | | |
| 45 | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | 1 | | |
| 46 | Освобождение СССР и Европы от фашизма. | 1 | | |
| 47 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. | 1 | | |
| 48 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме | 1 | | |
| 49 | Контрольное тестирование по итогам 3 четверти. | 1 | | |
| 50 | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс | 1 | | |
| Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. | | | | |
| 51 | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны | 1 | | |
| 52 | Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 | | |
| 53 | Государственное устройство СССР после войны | 1 | | |
| 54 | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. | 1 | | |
| 55 | Пора «Оттепели» | 1 | | |
| 56 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева | 1 | | |
| 57 | СССР в международных отношениях в 1950- | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | начале 1960-х гг. | | | |
| 58 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х | 1 | | |
| | Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису | | | |
| 59 | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | 1 | | |
| 60 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | | | |
| 61 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. | 1 | | |
| 62 | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | 1 | | |
| 63 | Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | 1 | | |
| 64 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | 1 | | |
| 65 | Контрольное тестирование за год | 1 | | |
| 66 | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | 1 | | |
| 67 | Государственное устройство современной России. | | | |
| 68 | Итоговое повторение | | | |

ГБОУ "Мензелинская школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Природоведение

1 ВАРИАНТ

6 КЛАСС

Разработали ШМО
учителей-предметников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Природоведение» для 6 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);

образовательной программы ГБОУ «Мензелинская школа-интернат», на основе общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы». Москва; Гуманитар. изд. центр Владос, 2011.

На изучение материала по курсу «Природоведение» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий и экскурсий.

Основной **целью** коррекционной программы по природоведению в 6 классе является получение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой природы; формирование правильного понимания явлений и их роли в неживой природе; экологическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения курса в коррекционном классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся сведений о неживой природе и ее роли в жизни человека, о сезонных изменениях, о жизни растений;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

1. Компоненты структуры адаптированной образовательной программы по курсу «Природоведение» (6 класс)

коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в неживой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
- развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе;
- формирование основ экологического воспитания;

образовательные:

- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

2. Оценка личностных и предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные:

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
- вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам неживой природы;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

Предметные:

- знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа»;
- развитие эстетического и этического значения неживой природы;
- обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
- развитие первоначальных представлений о разнообразии неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения биологии и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по природоведению реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа формирует основы учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые способствуют их подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

4. Уровни овладения предметными результатами

Адаптированная образовательная программа по природоведению (6 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

6. Содержание программы курса «Природоведение» (6 класс)

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа».

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе.

Поскольку преподавание данного предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

Считаю необходимым изменить количество часов, выделенных на изучение отдельных разделов. Так, в 6 классе на «Введение» достаточно 2 ч. В связи большим объемом информации увеличиваю количество часов на изучение раздела «Полезные ископаемые». При изучении темы «Цветные металлы» включаю сведения о таких металлах, как медь и олово.

При изучении программного материала важное место занимают самостоятельные, лабораторные и практические работы. На уроках предпочтение отдается следующим методам работы: рассказ, беседа,

самостоятельная работа (работа с учебником, таблицами, рабочими тетрадями) и т.д.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из 4 разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Поверхность суши. Почва».

При изучении раздела **«Вода»** обучающиеся знакомятся с ролью и значением воды в природе и питании живых организмов. Особое место отводится характеристикам свойства воды как жидкости, ее способности растворять некоторые твердые вещества, охране водных ресурсов. Рассматриваются три состояния воды и температура ее измерения. Формируются основы географических знаний: вводится понятие «воды суши» (ручьи, реки, озера, болота, пруды). Сообщаются сведения об обозначении рек, морей и океанов на карте.

Раздел **«Воздух»** рассматривает вопросы охраны и значения воздуха для жизни на Земле. Обучающиеся знакомятся с составом, свойствами воздуха и использованием этих свойств природой и человеком. Происходит знакомство с термометрами и способами измерения температуры воздуха. Здесь же школьники получают сведения о загрязнении воздуха и необходимости заботиться о чистоте окружающей среды.

В разделе **«Полезные ископаемые»** содержатся сведения о видах, свойствах, значении и способах добычи полезных ископаемых. Содержатся сведения о полезных ископаемых родного края.

Раздел **«Поверхность суши. Почва»** повествует о том, что такое почва, знакомит с разнообразием почв и способами их обработки.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь обобщаются и систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

(68 ч; 2 ч. в неделю)

Введение(2 ч.)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч.)

Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (13 ч.)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (24 ч.)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Цветные металлы: алюминий, медь, олово.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч.)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Основное свойство почвы — плодородие.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (4 ч.)

**Учебно-тематическое планирование
уроков природоведения в 6 классе
(68 ч, 2ч в неделю)**

| № | Разделы (темы) | Кол-во часов | Практические и лабораторные работы, экскурсии |
|----|------------------------|-----------------|---|
| 1. | Введение | 4 ч | |
| 2. | Вода | 16 ч | <p>Практическая работа: Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.</p> |
| 3. | Воздух | 15 ч | <p>Практическая работа: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p> |
| 4. | Полезные ископаемые | 21 ч | <p>Практическая работа: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсия в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).</p> |
| 5. | Почва | 12 ч | <p>Практическая работа: Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.</p> |

Календарно-тематическое планирование
6 класс
Неживая природа

| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|----|---|------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | Общее знакомство с природой. Живая и неживая природа. | 1 | | |
| 2. | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 | | |
| 3. | Для чего изучают природу. | 1 | | |
| 4. | Экскурсия в парк | 1 | | |
| 5. | Вода. Вода в природе. | 1 | | |
| 6. | Вода – жидкость. | 1 | | |
| 7. | Температура воды и её измерение. | 1 | | |
| 8. | Измерение уровня воды при охлаждении и нагревании. | 1 | | |
| 9. | Изменение состояния воды при замерзании. | 1 | | |
| 10 | Превращение воды в пар. | 1 | | |
| 11 | Кипение воды. | 1 | | |
| 12 | Три состояния воды в природе. | 1 | | |
| 13 | Вода – растворитель. | 1 | | |
| 14 | Водные растворы и их применение. | 1 | | |
| 15 | Водные растворы в природе | 1 | | |
| 16 | Нерастворимые в воде вещества | 1 | | |
| 17 | Чистая и мутная вода. | 1 | | |
| 18 | Тестирование по теме «Вода» | 1 | | |
| 19 | Питьевая вода. | 1 | | |
| 20 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 | | |
| 21 | Воздух. Воздух в природе. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 22 | Воздух занимает место. | 1 | | |
| 23 | Воздух сжимаем и упруг. | 1 | | |
| 24 | Воздух – плохой проводник тепла. | 1 | | |
| 25 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 | | |
| 26 | Тёплый воздух легче холодного. . | 1 | | |
| 27 | Движение воздуха | 1 | | |
| 28 | Состав воздуха. | 1 | | |
| 29 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. | 1 | | |
| 30 | Углекислый газ и его свойства | 1 | | |
| 31 | Тестирование по итогам 2 четверти. «Вода. Воздух» | 1 | | |
| 32 | Применение углекислого газа. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|--------|--|--|
| 33 | Значение воздуха. | 1 | | |
| 34 | Чистый и загрязненный воздух. | 1 | | |
| 35 | Охрана воздуха.Обобщение по теме «Воздух». | 1 1 | | |
| 36 | Полезные ископаемые. Разнообразие полезных ископаемых. | 1 | | |
| 37 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве. | 1 | | |
| 38 | Гранит. | 1 | | |
| 39 | Известняки. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 40 | Песок и глина. | 1 | | |
| 41 | Горючие полезные ископаемые. | 1 | | |
| 42 | Торф. | 1 | | |
| 43 | Каменный уголь. | 1 | | |
| 44 | Нефть. | 1 | | |
| 45 | Природный газ. | 1 | | |
| 46 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. | 1 | | |
| 47 | Калийная соль. | 1 | | |
| 48 | Фосфориты и фосфорные удобрения | 1 | | |
| 49 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Тестирование по итогам 3четверти «полезные ископаемые» | 1 | | |
| 50 | Железные руды. | 1 | | |
| 51 | Черные металлы. Чугун. | 1 | | |
| 52 | Сталь. | 1 | | |
| 53 | Медные и алюминиевые руды. | 1 | | |
| 54 | Алюминий. | 1 | | |
| 55 | Медь и олово. | 1 | | |
| 56 | Контрольная работа. Что мы узнали о полезных ископаемых. | 1 | | |
| 57 | Почва. Что называют почвой. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 58 | Состав почвы. Экскурсия | 1 | | |
| 59 | Перегной – органическая часть почвы. | 1 | | |
| 60 | Песок и глина – минеральная часть почвы. | 1 | | |
| 61 | Минеральные соли в почве. | 1 | | |
| 62 | Различие почв по их составу. | 1 | | |
| 63 | Как проходит вода в разные почвы. | 1 | | |
| 64 | Испарение воды из почвы. | 1 | | |
| 65 | Весенняя обработка почвы Итоговый тест | 1 | | |
| 66 | Осенняя обработка почвы. | 1 | | |
| 67 | Охрана почв | 1 | | |
| 68 | . Повторение | 1 | | |
| | | | | |

Важными **формами деятельности обучающихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

7. Система контрольно-измерительных материалов. Формы промежуточной и итоговой аттестации

- устные ответы,
- тематические сообщения,
- самостоятельные работы,

- контрольные работы,
- тестирование.

Реализация рабочей программы осуществляется посредством эксперимента, наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при помощи информационных технологий.

8. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 -9 классы; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012, Авторы: Воронкова В.В. Перова М.Н., Эк В.В.
Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.В.Воронковой.
3. Полуянов И.И. Наши соседи Северно–Западное книжное издательство 2005г.

Литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.
2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида -М, : Просвещение, 2008.
3. Никишов А.И, Арсиневич Н.И. Неживая природа. –М: Просвещение, 2000.
4. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). –М: Просвещение, 2000.
5. Сивоглазов В.И. Естествознание (человек). –М: Просвещение, 2000.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Таблицы к темам по биологии.
2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.
3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.

Отчёт о проделанной работе Методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и физкультуры за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

В работе МО принимали участие следующие педагоги:

Ищерякова Валентина Васильевна – учитель СБО

Салов Николай Сергеевич – учитель слесарного дела

Сафиуллина Айгуль Рашидовна – учитель швейного дела

Зайнуллина Алсу Фукатовна – учитель штукатурно-малярного дела

Хохлова Эльмира Мунавировна – учитель сельскохозяйственного труда.

В течении отчётного периода, педагоги профессионально-трудового объединения вели активную работу в соответствии с темой методического объединения учителей трудового обучения:

«Содействие повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего успешной социализации в общество».

Задачи деятельности методического объединения учителей трудового обучения:

- совершенствовать содержание образования по трудовому обучению и его учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе федеральных и региональных требований, прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- обеспечить профессиональный, культурный, творческий рост педагогов трудового обучения;
- осваивать новые технологии и методы педагогической деятельности в области трудового обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучать и анализировать состояние преподаваемого учебного предмета;
- обобщать передовой педагогический опыт по формированию социально-трудовых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать уровень компетенции педагогов в области развития и коррекции различных сторон личности обучающихся, способствующих их активной социализации.

В содержание деятельности МО входит:

- изучение нормативных документов, регламентирующих развитие образования, и методической документации, определяющей специфику предмета «трудовое обучение»;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разно уровневого их преподавания;
- проведение анализа состояния преподавания предмета «трудовое обучение» в школе;
- организация взаимно посещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ и трудовой подготовки;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по трудовому обучению в школе;
- работа по активизации творческого потенциала педагогов.

Основными формами работы МО являются:

- заседания, посвященные вопросам методики трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и мастер-классы;
- открытые уроки;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам коррекционной педагогики и психологии;
- взаимно посещение уроков;
- участие в интернет - конференциях и веб-семинарах, посвященных вопросам трудового обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- интерактивные формы профессионального общения учителей трудового обучения.

Вся деятельность школы-интерната направлена на создание образовательного пространства, в котором ребёнок с ограниченными возможностями здоровья живёт, развивается, приобретает профессию, получает реальный опыт успешной социализации.

В школе работа ведётся по нескольким профилям: швейная мастерская; слесарная мастерская и штукатурно-малярная мастерская, для с/х труда теплица и огород. Для организации трудового обучения школьные мастерские обеспечены современным оборудованием и инструментом.

В течении отчётного периода было проведено 2 методических объединения.

1. Заседание МО (август – октябрь)

| № | Содержание | Формы работы |
|---|------------|--------------|
|---|------------|--------------|

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Тема: «Планирование работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год». | Творческий час общения |
| 1 | Изучение нормативных документов, учебных программ, качественное составление календарно-тематических планов в предметной области «Технология». | Доклад учителей |
| 2 | Анализ работы ШМО за 2020 – 2021 учебный год. | Доклад руководителя ШМО |
| 3 | Анализ итоговой аттестации учащихся по трудовому обучению. | Доклад учителей |
| 4 | Корректировка и утверждение плана работы ШМО на учебный год | Обсуждение предложений |
| 5 | Утверждение учебных программ по предмету | Педагогическая консультация |
| 7 | Утверждение тем по самообразованию и планирование предметных недель. | Консультация |
| 8 | Использование рабочих тетрадей по технологии. | Обсуждение предложений |

1. Заседание МО (ноябрь – декабрь)

| № | Содержание | Формы работы |
|---|---|------------------|
| | Тема: «Преемственность в обучении на всех ступенях обучения при переходе на ФГОС»: | Круглый стол |
| 1 | Создание проектного урока в рамках системно-деятельностного подхода. | Ищерякова В.В. |
| 2 | Технологии обучения и преподавания предмета в условиях перехода на ФГОС. | Руководитель ШМО |
| 3 | Повышение качества обученности учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей. | Зайнуллина А.Ф.. |
| 5 | Итоги первого полугодия. | Отчеты учителей |

Все педагоги принимали активное участие в проведении субботников, облагораживании территории школы. А так же принимали участие в Республиканских и международных олимпиадах, семинарах и конференциях. 2 педагога прошли успешно аттестацию: Н.С. Салов –на подтверждение первой квалификационной категории, А.Ф.Зайнуллина - на соответствие занимаемой должности.